





دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی گناباد

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

برنامه راهبردی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه

(۱۳۹۸-۱۴۰۲)

فهرست مطالب:

پیشگفتار

مقدمه

بیانیه رسالت و دورنما دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گناباد

بیانیه دورنما و رسالت مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

بیانیه ارزش ها

ذی نفعان

اهداف کلان مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

نقاط قوت و ضعف و فرصت ها و تهدیدها

تحلیل وضعیت عوامل درونی و بیرونی

تدوین برنامه عملیاتی

برنامه ها و پروژه های عملیاتی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گناباد در سال

۱۳۹۸

نظام پیگیری، پایش و سنجش عملکرد مرکز و اصلاح برنامه

پیوست ها

- فرم ارزیابی بیانیه رسالت سازمان
- فرم ارزیابی بیانیه دورنما سازمان
- فرم ارزیابی بیانیه ارزش های سازمان
- فرم ارزیابی اهداف سازمان
- فرم ارزیابی استراتژی های سازمان

اعضای مشارکت کننده در تدوین برنامه راهبردی مرکز:

تدوین کنندگان:

دکتر مجتبی کیان مهر معاون آموزشی دانشگاه

دکتر مهدی بصیری مقدم مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

دکتر زهره عبدی مقدم عضو کارگروه رشد و بالندگی اعضای هیات علمی، عضو هیات علمی دانشکده پزشکی

دکتر مریم ترابیان عضو کارگروه رشد و بالندگی اعضای هیات علمی، عضو هیات علمی دانشکده پزشکی

بلال برازوان مسئول کمیته دانشجویی دانشگاه، عضو هیات علمی دانشکده پزشکی

هاشم فلاح مسئول دفتر استعدادهای درخشان دانشگاه و المپیاد علمی دانشجویان

پیشگفتار

با بررسی پژوهش‌ها و تجربیات بدست آمده در چند سال اخیر در مورد فعالیت‌های مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی در سطح کشور، مشخص می‌گردد که با وجود تلاش‌های فراوان در جهت ایجاد تحول کیفی آموزش، توسعه آموزش در گروه‌های آموزشی تابعه، ضریب نفوذ کمی دارد. با بررسی‌های انجام شده مشخص می‌شود که دلیل این ضریب نفوذ پایین، توسعه آموزش به مقوله توسعه مرکز توسعه آموزش علوم پزشکی محدود شده است. در سال‌های اخیر، در مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گناباد تلاش‌های زیادی در جهت تحول کیفی آموزش صورت گرفته است. در این راستا، مرکز مطالعات به اقدامات متعددی پرداخته است، هرچند که هر کدام از این اقدامات می‌تواند بخشی از یک پازل کلی توسعه آموزش باشد. وجود یک برنامه راهبردی مؤثر و همه‌جانبه برای تحول آموزشی، توانسته به بهبود کیفیت آموزش در سطح اجرایی منجر شود. هم‌اکنون بر آنیم تا با ارتقای توانمندی‌های علمی و عملی به عنوان مرکز تفکر و برنامه‌ریزی آموزشی دانشگاه و با هماهنگی سایر واحدهای دانشگاه، به بررسی نقاط قوت و ضعف و تهدیدها و فرصت‌های موجود، با بازنگری برنامه راهبردی، افق ۵ ساله پیش روی مرکز را روشن نماییم و در مدت ۵ سال آینده جزء برترین مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کشور در بین دانشگاه‌های هم سطح باشیم.

مقدمه:

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی گناباد به منظور ارتقای سلامت جامعه، مسئولیت ارتقای کیفی آموزش در دانشگاه را وظیفه اصلی خود می‌داند. بنابر به رسالت، اهداف و چشم‌اندازهای این مرکز، نیاز به تدوین یک برنامه راهبردی جدید کاملاً محسوس است. تدوین و طراحی این برنامه موجب حرکت منظم سازمان به سمت اهداف از پیش تعیین شده می‌گردد. با توجه به اهمیت وجود چنین استراتژی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گناباد اقدام به تدوین برنامه راهبردی خود نموده که تمام محورهای فعالیت مرکز مطالعات را بطور جامع در برمی‌گیرد. امید است با توکل به خداوند منان و استفاده از توانمندی‌های علمی و عملی اعضای هیأت علمی و کارشناسان این مرکز بتوانیم در جهت ارتقای سطح کیفی آموزش علوم پزشکی گام برداریم. در پایان بر خود لازم می‌دانم از تلاش کلیه اساتید و کارشناسان محترم مرکز که در تدوین این برنامه مشارکت فعال داشته و مجموعه حاضر، حاصل نمی‌شد مگر به تلاش بی‌وقفه این عزیزان، کمال تشکر و قدردانی را داشته باشم.

دکتر مهدی بصیری مقدم

مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه

بیانیه رسالت و دورنمای دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گناباد

بیانیه دورنما

ما تمام عزم خویش را جزم کرده ایم تا در ۵ سال آینده به عنوان یک دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مستقل و موفق مطلوب ترین خدمات بهداشتی، درمانی، آموزشی، پژوهشی و فرهنگی را در راستای حفظ حرمت و کرامت انسان و سیاست های توسعه پایدار جمهوری اسلامی ایران به آحاد مردم ارائه داده و کارآمدترین نیروها را تربیت نموده و به کار گیریم و از این راه به بالاترین شاخص های بهداشتی درمانی دست یابیم و با ایجاد انگیزه از طریق افزایش سطح دانش و مهارت فنی، حمایت معنوی و مادی از کارکنان شاغل در دانشگاه، آنان را تا بالاترین سطوح کارایی و اثر بخشی هدایت نموده و بیشترین رضایت مشتریان داخلی و خارجی سازمان را فراهم آوریم و "مرکز تحقیقات جمعیتی و آموزش سلامت کشور" را با همت و جهد روز افزون تاسیس نموده و شهرستان گناباد را به عنوان الگوی شهر و روستای سالم معرفی نماییم.

بیانیه رسالت

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گناباد وظیفه خود می داند و متعهد می گردد که: با تمام توان، سطح سلامت مردم را در منطقه تحت پوشش حفظ و ارتقاء دهد و برای تحقق این مهم به جلب مشارکت و توانمندسازی مردم، همکاری و هماهنگی با سایر بخش های دولتی و غیر دولتی مرتبط با سلامت، حمایت از کلیه کارکنان و توانمندسازی حرفه ای آنان و لحاظ اصل شایسته سالاری در واگذاری امور بپردازد. با استفاده بهینه از منابع مالی موجود و جستجوی منابع مالی جدید و بهره گیری از فناوری های نوین، خدمات مناسب، به موقع و تخصصی بهداشتی درمانی را به آحاد جامعه ارائه داده و بنا بر ویژگی ها و بلاخیزی ادواری منطقه، پراکندگی جمعیت و گستردگی جغرافیایی در این منطقه کویری، خدمات درمانی فوریتی را سامان بخشد و با حفظ و ارتقای کیفیت آموزش علوم پزشکی، توسعه کمی مورد نیاز را تأمین و تضمین نماید و همچنین با فراهم سازی جاذبه های منطقه ای و انگیزش های مناسب برای ماند نیروی انسانی متخصص و ایجاد بستر و امکانات تحقیقات کاربردی و بنیادی- کاربردی با رویکردی جامعه نگر و مشارکت جویانه و ایفای نقش اساسی فرهنگ سازی و آموزش جامعه برای نیل به عدالت اجتماعی همت نماید.

بیانیه دورنما و رسالت مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

بیانیه دورنما

ما در این مرکز تمام عزم خویش را جزم کرده ایم تا با تلاش روز افزون در ۵ سال آینده به عنوان یکی از مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی نمونه و پیشرو در دانشگاه‌ها و دانشکده های علوم پزشکی اقدامات کاربردی نوینی را در توسعه آموزش پزشکی معرفی نماییم. در آن هنگام شاهد خواهیم بود که با استقرار نظام مشارکت و همکاری جمعی اساتید، دانشجویان، کارکنان و مدیران با بکارگیری شیوه های نو آموزشی مبتنی بر رویکردهای علمی پژوهشی و با برنامه ریزی دقیق و کاربرد تکنولوژی مناسب و رویکردی جامعه نگر در آموزش و پرورش دانشجویان، توانمند بوده و نظام دقیق پایش و ارزشیابی فعالیت های واحدها و اساتید، نتایج مطلوب و تحسین برانگیزی را نشان خواهد داد. همچنین با ارتقای مستمر فرآیندهای یاددهی - یادگیری و جلب رضایت اساتید و دانشجویان، توان علمی و مهارت دانش آموختگان رشته های مختلف نیز به بالاترین حد ممکن ارتقاء یافته و ناظر شکوفایی استعدادهای درخشان در سطوح ملی و منطقه ای بوده، با بهره جویی بهینه از منابع موجود و پی جویی منابع جدید و اجرای برنامه های توسعه ای مناسب و بهبود روز افزون آموزشی، سعی می کنیم به عنوان مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی نمونه و سرآمد، خود را به دانشگاه ها و دانشکده های علوم پزشکی کشور معرفی نماییم.

بیانیه رسالت

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی به منظور ارتقای کیفی و کمی آموزش و ایجاد محیطی پویا در راستای چشم انداز جمهوری اسلامی ایران و اهداف توسعه ای وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گناباد ایجاد شده و وظیفه خود می داند که به عنوان بازوی کارشناسی و مشاور فنی معاونت آموزشی، سیاست های کلان را تدوین و با بهبود ارتباط عملکردی با سایر تصمیم گیرندگان و مدیران بخش آموزش، در جهت ارتقای کیفیت و کمیت آموزش فعالیت نماید. این مرکز با مشارکت اعضای هیأت علمی، آموزشی، دانشجویان، کارکنان و مدیران و با انگیزش خلاقیت، نوآوری و توانمندسازی آنان و با بهبود فرآیندهای یاددهی - یادگیری و تدوین راهبردها و اصلاح ساختار آموزشی، بازنگری برنامه های درسی و آموزشی، طراحی و اجرای ارزشیابی فعالیت ها و ارزیابی درونی دانشگاه، کشف، هدایت و کمک به ارتقای تحصیلی استعدادهای درخشان و توسعه تکنولوژی آموزشی و بهبود کاربرد آن، طراحی و مدیریت بخش های مهارت عملی و بالینی و

بهبود پژوهش در آموزش و تسهیل در فرآیندهای اجرایی در جهت بهبود کارآیی و اثر بخشی و استمرار تغییر و تحولات توسعه ای در مسیر پویایی روزافزون آموزش علوم پزشکی اهتمام می ورزد.

بیانیه ارزش ها

ارزش ها اصول راهنما و اعتقادی در یک سیستم می باشند که رهنمودهای لازم را برای تصمیم گیری و رفتار مناسب ارائه داده و باعث رشد و نمو افراد در قالب گروه می شوند. این ارزش ها و اصول کلی شامل:

- محوریت ارزش های اسلامی و ملی
- اصول اخلاق حرفه ای
- شایسته گزینی، شایسته مداری و شایسته سالاری
- عدالت محوری در آموزش و پرورش دانشجویان
- دانایی محوری و ارزش مداری دانایی
- قانون مداری
- رضایت محوری (همکاری و مشارکت)
- بهره وری محوری (دانش آموختگان توانمند و با انگیزه)
- مشتری مداری (محیط آموزشی پرنشاط)
- ارج گذاری به جایگاه والای آموزش و تحقیق
- ارج نهادن به خلاقیت و نوآوری
- دانش مبتنی بر پژوهش
- تعاملات برون بخشی با تاکید بر گسترش ارتباطات در کلان منطقه
- تکریم ارباب رجوع

ذی نفعان

اعضای هیأت علمی و آموزش

دانشجویان

معاونت آموزشی

مدیران و کارشناسان واحدها و گروه های آموزشی

رؤسای دانشکده ها

مسئولین و مشارکت کنندگان در امر آموزش در مراکز آموزشی درمانی

مسئولین و کارشناسان دفاتر توسعه آموزش
مسئولین و کارشناسان مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

اهداف کلان مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی:

- ✓ تربیت نیروی انسانی کارآمد، دانش مدار و توانمند مبتنی بر نیازهای جامعه
- ✓ ارتقای سطح علمی، توانمندی ها و ظرفیت سازی اعضای هیات علمی
- ✓ اعمال حاکمیت آموزشی
- ✓ ارتقای کمی و کیفی برنامه های آموزشی علوم پزشکی
- ✓ ارتقاء، توسعه و بکارگیری تکنولوژی های نوین آموزشی
- ✓ توسعه نظام اعتباربخشی و رتبه بندی بیمارستان های آموزشی و برنامه های مصوب دانشگاه
- ✓ گسترش فعالیت های دانشجویی در حوزه آموزش علوم پزشکی
- ✓ ساماندهی توسعه برنامه های آموزشی جدید و بازنگری برنامه های آموزشی در حال اجرا

تحلیل وضعیت عوامل درونی و بیرونی:

با در نظر گرفتن شرح وظایف معاونت آموزشی دانشگاه به عنوان یکی از ارکان تصمیم سازی و تصمیم گیری، برنامه ریزی و اجرای حیطه آموزش در دانشگاه، لازم است که عوامل تاثیرگذار درونی و بیرونی بر این مجموعه مورد ارزیابی قرار گیرد.

نقاط قوت و ضعف و فرصت ها و تهدیدها:

نقاط قوت و ضعف داخلی در زمره فعالیت های قابل کنترل سیستم قرار می گیرند که سیستم آن ها را به شیوه ای بسیار عالی یا بسیار ضعیف انجام می دهد. می توان نقاط قوت و ضعف را بر اساس موجودیت (علت هستی) و نه بر اساس عملکرد سیستم تعیین کرد. همچنین می توان نقاط قوت و ضعف سیستم را برحسب دستیابی به هدف های مورد نظر تعیین کرد.

مقصود از فرصت ها و تهدیدات خارجی، رویدادها و روندهای اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی، بومی، محیطی، سیاسی، قانونی، دولتی، فناوری و رقابتی است که می توانند به میزان زیادی در آینده به سیستم منفعت یا زیان برسانند. فرصت ها و تهدیدها به میزان زیادی خارج از کنترل یک سیستم هستند.

حیطه حاکمیت و رهبری

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گناباد در راستای سیاست های وزارت متبوع و با هدف ارتقای کمیت و کیفیت سطح آموزش و بر اساس شرح وظایف معین و تعامل با سایر مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه های کشور، با استفاده از مشارکت گروهی از متخصصان و کارشناسان در محورهای مختلف فعالیت می نماید. رسالت و شرح وظایف این مرکز، به شرح ذیل می باشد:

(۱) در تصمیم سازی سیاست های آموزشی نهادهای سیاست گذار دانشگاه اعم از شورای آموزشی دانشگاه، شورای دانشگاه، هیات رئیسه و هیات امنای دانشگاه مشارکت دارد.

(۲) به معاون آموزشی دانشگاه برای برنامه ریزی و عملیاتی کردن برنامه ها و سیاست های کلان آموزشی دانشگاه، مشاوره ارائه می دهد.

(۳) در جلسات شورای آموزشی و پژوهشی دانشگاه عضویت و شرکت فعال دارد.

(۴) به طور منظم گزارش فعالیت ها را به تصمیم گیرندگان آموزشی در سطح دانشگاه و وزارت متبوع ارائه میدهد.

(۵) با مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی سایر دانشگاه های علوم پزشکی کشور به منظور تبادل تجربیات، اطلاعات و بهره مندی از پتانسیل های موجود در هر مرکز ارتباط دارد.

(۶) مطابق با ضوابط و مقررات مربوطه، برنامه های نوآورانه آموزشی در زمینه روش تدریس، ارزشیابی، مشاوره و رهبری و مدیریت را در محدوده اختیارات دانشگاه طراحی و مدیریت می کند.

(۷) پایش، ارزشیابی، معرفی و انتشار برنامه ها و طرح های نوآورانه در حوزه علوم پزشکی در سطح ملی و بین المللی را انجام می دهد.

(۸) حمایت و هدایت دفاتر توسعه آموزش دانشکدهها (EDO) و واحدهای توسعه آموزش بیمارستان در اجرای وظایف و برنامه های مربوطه را و همچنین ارزشیابی عملکرد و فعالیت های دفاتر توسعه آموزش دانشکدهها و واحدهای توسعه آموزش بیمارستانها را برعهده دارد.

نقاط قوت:

۱- مدیریت:

حضور مدیریت با تجربه و فعال در مرکز وجود تفکر مثبت در رابطه با فعال سازی دفاتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده‌ها

۲- نیروی انسانی:

انگیزه درونی اساتید و کارکنان مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه توجه به توانمندسازی کارشناسان مرکز بهره مندی از اعضای هیات علمی فرهیخته و توانمند

۳- منابع:

داشتن سالن اجتماعات مناسب برای برگزاری جلسات و کارگاه ها
وجود مرکز آزمون مجازی
وجود مرکز کامپیوتر مجهز
دسترسی به اینترنت پرسرعت و سیستم اتوماسیون مناسب
فضای فیزیکی و تجهیزات آموزشی مناسب
دسترسی به بستر برگزاری جلسات آموزشی آنلاین
وجود مراکز آموزش مجازی مجهز
وجود پراتیک ها و آزمایشگاه‌های مجهز

۴- تعامل با سایر نهادهای دانشگاه :

ارتباط و تعامل موثر با سایر معاونت ها
حمایت و مشارکت مسئولین دانشگاه از فعالیت های مرکز
تعامل سازنده مرکز با دانشکده ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه

۵- برنامه بلند مدت:

وجود برنامه استراتژیک مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

۶- واحدهای فعال مرکز مطالعات:

وجود شوراهای و کمیته‌های فعال (برنامه‌ریزی درسی آموزشی، ارزشیابی، پژوهش در آموزش، دانش پژوهی آموزشی، رشد و بالندگی اعضای هیأت علمی، آموزش پاسخگو، تکنولوژی آموزشی، استعدادهای درخشان و کمیته دانشجویی)

برگزاری مستمر جلسات در مرکز مطالعات
مشارکت اعضای هیأت علمی دانشگاه در کمیته‌های مختلف مرکز

نقاط ضعف:

تعدد وظایف آموزشی اجرایی مدیریت مرکز
واگذاری امورات متعدد به اعضای هیأت علمی مرکز
کمبود کارشناس و هیأت علمی مستقر بصورت تمام وقت در EDC دانشگاه و EDO دانشکده‌ها
نبود متصدی امور دفتری
عدم حضور کارشناسان با گرایش آموزش پزشکی در مرکز
کمبود مکانیسم‌های تشویقی و انگیزشی اعضای هیأت علمی جهت شرکت در حوزه‌های آموزشی و بخصوص پژوهش در آموزش
کمبود فضای فیزیکی مختص مدیریت مرکز مطالعات
نبود بانک اطلاعاتی جامع آموزشی از اعضای هیأت علمی در مرکز مطالعات
ضعف در سیستم جمع‌آوری و تحلیل داده‌های مدیریتی در سطح دانشگاه
استفاده ناکارآمد از تجهیزات و امکانات آموزش دانشگاه
هماهنگی ضعیف برنامه‌های بودجه با برنامه‌های آموزشی دانشگاه
اولویت‌دهی وزارت متبوع به بهداشت و درمان در مقابل آموزش و پژوهش
نبود تعامل مستمر و کافی مرکز مطالعات و توسعه آموزش با سایر دانشگاه‌های کلان منطقه
آشنایی ناکافی مدیران سایر معاونت‌های دانشگاه از اهداف و فعالیت مرکز
عدم همکاری بعضی از گروه‌های آموزشی در اجرای برنامه‌های مرکز

فرصت‌ها:

ظرفیت تعامل با متخصصین رشته آموزش پزشکی
وجود بستر تحقیقاتی در زمینه آموزش پزشکی در کشور
وجود بستر برگزاری همایش آموزش پزشکی

وجود شرح وظایف مصوب EDC و EDO ها در سطح وزارت
وجود فارغ التحصیلان رشته آموزش پزشکی در مقاطع تحصیلات تکمیلی
وجود نرم افزارهای آموزش مجازی کشوری با حمایت وزارت بهداشت
وجود بسته های طرح تحول در آموزش برای مرکز مطالعات و توسعه آموزش
امکان تعامل نزدیک مدیران مرکز مطالعات در شبکه های مجازی
برگزاری نشست های مجازی منظم با مرکز مطالعات وزارت
همکاری مناسب معاونت های آموزشی، پژوهشی و فرهنگی دانشگاه در راستای فعالیت های مرکز
پاسخگویی برخط رئیس مرکز مطالعات وزارت
برگزاری همایش های سالانه آموزش پزشکی
امکان استفاده از پتانسیل های دانشگاه های تیپ ۱
امکان ارتباط بدون واسطه EDC با معاونت آموزشی و مدیریت های مربوطه
حمایت مسئولین دانشگاه و دانشکده ها از فعالیت های مرکز مطالعات
مهیا بودن زمینه مشارکت و همکاری با سازمان های مردم نهاد
مهیا بودن زمینه همکاری و تعامل با دانشگاه های کلان منطقه
حمایت مناسب از فعالیت های مرکز از سوی مرکز مطالعات وزارت متبوع
وجود آیین نامه های کشوری مرتبط با برخی واحدهای مرکز
مشارکت مرکز در فرآیند جذب اعضای هیأت علمی

تهدیدها:

غیر مرتبط بودن رشته تحصیلی مدیران مراکز
نبود فرآیند مناسب برای انتصاب مدیران بر مبنای شایسته سالاری
کمبود نیروی انسانی رشته آموزش پزشکی
حجم زیاد کار و عدم تناسب آن با تعداد نیروی انسانی فعال در مرکز
کمبود نیروی انسانی متخصص در دانشگاه
کمبود نیروی انسانی کارشناس در گروه های آموزشی
ضعف چارت سازمانی مرکز مطالعات
واگذاری فعالیت های غیر مرتبط به پرسنل مرکز
متناسب نبودن دوره های آموزشی ضمن خدمت با نیازهای کارکنان مرکز مطالعات
نبود ساز و کار مناسب کارانه آموزشی و نظام تشویقی

عدم تطابق پرداخت اضافه کاری های کارشناسان مرکز با سایر واحدها
کم بودن تعداد کلاس ها به نسبت تعداد دانشجویان
شلوغ بودن کلاس ها و ظرفیت بالای آن ها
حمایت کم و دیر وزارت در خصوص اختصاص بودجه کافی جهت انجام فعالیت های مختلف مرکز
مطالعات
نداشتن اعتبارات مستقل مرکز در دانشگاه
نامشخص بودن روند تخصیص اعتبارات آموزشی
کمبود فضای فیزیکی مناسب جهت استفاده اعضای هیأت علمی همکار و کمیته های دانشجویی
مرکز
سیاست گذاری برخی از فعالیت ها بدون هماهنگی و مشارکت مرکز مطالعات و توسعه آموزش
وجود فعالیت های موازی در کمیته های مختلف دانشجویی (کمیته تحقیقاتی / کمیته صنفی)
مبهم بودن برنامه های استراتژیک بالادستی
کمبود تعامل چندسویه واحدهای سایر مراکز در دانشگاه های کلان منطقه
نبود همکاری و نظارت واحدهای مرکزی وزارت با واحدهای مشابه در مراکز دانشگاهی

راهبردها:

تقویت EDO ها
تعیین و شناسایی اعضای هیأت علمی علاقه مند به مشارکت
مشخص نمودن مسئول برای هر گروه آموزشی جهت هدایت و تدوین برنامه
دادن گرانت به گروه هایی که پیشرفت خوبی داشته اند (فرصت های مطالعاتی، تشویق نامه های کتبی)
دعوت از اساتید علاقه مند در تصمیم گیری های شورای مرکزی EDC
عضویت یک تا دو دانشجو در شورای مرکزی EDC

حیطه توانمند سازی اعضای هیات علمی

اهداف کلی و وظایف این گروه شامل نیازسنجی آموزشی اعضای هیات علمی آموزشی و توانمند سازی اعضای هیات علمی آموزشی، پزشکان و کارکنان، بهبود روش‌ها و توسعه عرضه خدمات و بهبود عملکرد واحدها می باشد.

اهداف اختصاصی:

توسعه دوره های کوتاه مدت توانمندسازی در راستای مأموریت گرایي، تخصص گرایي و پاسخگویی آموزشی دانشگاه از طریق برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی برنامه های کوتاه مدت توانمندسازی در جهت رشد و بالندگی اعضای هیات علمی جدیدالاستخدام با هدف آشنایی با نقش معلمی، برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی برنامه های کوتاه مدت توانمندسازی در جهت رشد و بالندگی اعضای هیات علمی جدیدالاستخدام با هدف کسب مهارت‌های تدریس و طراحی و اجرای دوره های آموزش کوتاه مدت در حوزه های تخصصی آموزش علوم پزشکی در راستای پاسخگویی اجتماعی

توسعه برنامه های توانمندسازی با استفاده از رویکرد آموزش مبتنی بر پروژه از طریق طراحی و اجرای دوره های تخصصی آموزش مبتنی بر پروژه در راستای رشد مهارت‌های دانش پژوهی آموزشی اساتید و ایجاد مکانیسم های مشاوره ای با هدف توسعه فعالیت‌های دانشورانه/دانش پژوهانه تدوین برنامه جامع توانمند سازی اعضای هیات علمی

بازنگری کلی دوره های توانمندسازی

تامین نیروی انسانی مورد نیاز برای ارتقای توانمندسازی مدرسان

توسعه کمی و کیفی مشارکت اعضای هیات علمی در برنامه‌های توانمندسازی

نقاط قوت:

سابقه برگزاری کارگاه های متعدد توانمند سازی اعضای هیات علمی

تنوع محتوای آموزشی ارائه شده در کارگاه ها و دوره ها

انجام نظرخواهی از شرکت کنندگان حین و پس از برگزاری تمام کارگاه‌ها

حضور تعداد زیاد اعضای هیات علمی با سابقه شرکت در دوره های آموزشی طی سالیان گذشته و

آماده مشارکت در امر آموزش

حضور دفاتر توسعه آموزش علوم پزشکی در دانشکده ها و بیمارستان ها

در نظر گرفتن امتیاز بازآموزی برای شرکت در برخی از برنامه های آموزشی مرکز

نقاط ضعف:

تنوع کم دوره ها برای اعضای هیأت علمی با علایق و سوابق متفاوت آموزشی
تنوع کم محتویات آموزشی برای سطوح مختلف
اطلاع رسانی ناکافی و عدم ایجاد انگیزه مناسب جهت شرکت در کارگاه ها و دوره های آموزشی
انعطاف کم برنامه کارگاه ها با توجه به برنامه های روزانه اعضای هیأت علمی
عدم مشارکت اعضای هیأت علمی بالینی در کارگاه های آموزشی برگزار شده به علت عدم انگیزه،
حجم کار زیاد، نبود سیستم مناسب نظارتی و...
جامع نبودن ارزیابی کیفیت دوره ها
محدود بودن محتوای نظرسنجی ها به پرسشنامه های طبقه بندی شده کلی بدون تناسب با محتوای
دوره
نبود ارتباط مناسب و کافی بین واحد توانمند سازی و واحد ارزشیابی
تعداد محدود مدرسین کارگاه ها و فرصت محدود آن ها برای همکاری
نداشتن شناخت از افراد واجد شرایط همکاری
عدم شفافیت نقش شرکت در دوره های آموزشی برای ارتقاء مرتبه و ترفیع پایه سالیانه اعضای هیأت
علمی
عدم ارتباط کافی با دفاتر توسعه آموزش دانشکده ها

فرصت ها:

در نظر گرفتن تنوع دوره های توانمندسازی به عنوان یک شاخص اعتباربخشی مراکز توسعه توسط
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
امکان ادامه تحصیل اعضای هیأت علمی و کارشناسان در رشته کارشناسی ارشد آموزش پزشکی در
کشور
وجود اساتید علاقمند به همکاری در سایر دانشگاه های کشور
وجود دستورالعمل کشوری لحاظ کردن فعالیت های آموزشی در ترفیع سالانه

تهدیدها:

کمبود سهم فرصت های مطالعاتی اعضای هیأت علمی از طرف وزارت
نبود انگیزه کافی جهت ارتقاء و بهبود فعالیت آموزشی در بعضی از اعضای هیأت علمی و دانشجویان

راهنماها:

هدف گذاری صحیح دوره‌های توانمندسازی
تنوع بخشی به روش های توانمندسازی و محیط های یادگیری
انعطاف پذیری دوره ها متناسب با شرایط شرکت کنندگان
تخصصی کردن دوره‌های آموزشی در کنار توانمندسازی های پایه
توجه بیشتر به مقوله ارزشیابی
تأثیرات دوره های برگزار شده به منظور تقویت دوره‌های آتی و بازنگری اساسی در دوره های آموزشی
افزایش تعداد مدرسان به منظور امکان افزایش تنوع دوره های آموزشی
ایجاد ارتباط بیشتر و هماهنگی با دفاتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده‌ها و بیمارستان‌ها
بازنگری مقررات مربوط به شرکت اعضای هیات علمی برای شرکت در دوره‌های توانمندسازی
پیگیری مطالبات از گروه های آموزشی در خصوص پیاده سازی تحولات آموزشی
مجازی سازی آموزش پزشکی و برگزاری دوره‌ها به صورت آنلاین به منظور تسهیل در شرکت اعضای
هیات علمی
الزام شرکت در دوره های آموزش پزشکی به منظور تبدیل وضعیت، ارتقاء و ترفیع
در نظر گرفتن امتیاز بازآموزی برای دوره‌های توانمندسازی
معرفی دوره های آموزشی به مرکز امور هیأت علمی جهت اساتید تازه وارد در قالب دوره های آموزشی
تنوع و گسترش روش های اطلاع رسانی دوره‌ها (شامل ایجاد بروشور، استفاده از شبکه های مجازی،
اتوماسیون اداری و ...)

حیطه برنامه ریزی درسی

تدوین برنامه های آموزشی مبتنی بر امکانات، شرایط و نیازهای جدید یکی از مسئولیت های عمده مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی محسوب می گردد. مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی گناباد در زمینه برنامه ریزی آموزشی کوشیده است تا با ارائه مشاوره و همکاری در بازنگری درسی و تهیه طرح درس گروه های آموزشی، زمینه ارتباط بیشتر گروه های مختلف آموزشی با این مرکز را فراهم آورد.

اهداف اختصاصی:

تبیین راهکارهای مناسب برای طراحی یک دوره درسی به روش نظام یافته
آشنایی اعضای هیأت علمی با نحوه نگارش طرح درس و اهداف آموزشی و بارمبندی آنها
کوشش در جهت تدوین طرح درس و نگارش اهداف برای کلیه دروس
معرفی و تعیین رفرنس های مورد نیاز دانشجویان و اساتید با کسب نظر از اساتید
تهیه و تدوین استانداردها و حداقل های آموزشی
تهیه و تدوین سرفصل های جدید بر مبنای ارزشیابی های انجام شده
برنامه ریزی درسی و نظارت بر حسن انجام آن در گروه های آموزشی

نقاط قوت:

وجود منابع علمی و گسترده در زمینه برنامه ریزی مبتنی بر توانمندی از جمله تجربه دانشکده پزشکی در زمینه تدوین توانمندی ها
حمایت و پشتیبانی معاونت آموزشی از برنامه ریزی مبتنی بر توانمندی
سابقه خدمات مشاوره ای تخصصی در زمینه برنامه ریزی آموزشی در مرکز
همکاری و ابراز علاقمندی اعضای هیأت علمی طراح برنامه ها به دریافت خدمات مشاوره ای و اعمال موارد اعلام شده در برنامه ها

نقاط ضعف:

فقدان پیشینه اجرایی در زمینه بازنگری دوره های آموزشی دایر با رویکرد برنامه ریزی مبتنی بر توانمندی در سطح دانشگاه
آشنا نبودن اعضای هیأت علمی دست اندرکار برنامه ریزی آموزشی به اصول و مبانی علمی و روزآمد آموزشی در برنامه ریزی، بازنگری و ارزشیابی آموزشی پزشکی

مشخص نبودن ساز و کار دقیق اجرایی برای فعال سازی روند بازنگری برنامه آموزشی نبود آیین نامه و شیوه نامه های مصوب در زمینه تدوین برنامه های آموزشی و رابطه مرکز با دانشکده ها و دانشگاه در این زمینه

فرصت ها:

نگرش جدید حوزه وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی کشور در خصوص توجه به توسعه کیفی آموزش در مقابل توسعه کمی آن افزایش فعالیت مرکز آموزش مجازی وجود سند توسعه کیفی آموزش وجود دانشجویان علاقمند و مستعد در امر آموزش توجه ویژه به توسعه و راه اندازی دوره های بین رشته ای در نقشه علمی کشور حمایت وزارت متبوع از بازنگری برنامه های درسی امکان استفاده از تجربه های آموزشی و پژوهشی آموزش پزشکی در سایر دانشگاهها

تهدیدها:

درج نشدن رویکرد برنامه ریزی مبتنی بر توانمندی در مجموعه استانداردهای وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی فرایند طولانی تصویب برنامه ها در وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی که در برخی موارد سبب دلسردی و اتلاف زمان و انرژی طراحان برنامه می گردد. مشخص نبودن ساز و کار اجرایی دقیق در خصوص چگونگی اعمال نظارت بر نیازسنجی، پیشنهاد، بررسی و تصویب برنامه های آموزشی جدید افزایش پذیرش دانشجویان بدون توجه به نیازهای جامعه، امکانات و کیفیت آموزش در اولویت نبودن امر آموزش در وزارت متبوع و پیرو آن در دانشگاهها

راهبردها:

نظارت بر تدوین طرح درس و طرح دوره منطبق بر آموزش علوم پزشکی پاسخگو، جامعه نگر، عادلانه و ادغام یافته نظارت بر بارگذاری طرح درس ها در سایت گروه های آموزشی نظارت بر به روز رسانی پایگاه اینترنتی گروه های آموزشی

حیطه ارزشیابی آموزشی

ارزشیابی یکی از جنبه های مهم در فرایند آموزش است که به عنوان یکی از ابزارهای ارتقای کیفیت این امکان را فراهم می سازد تا نقاط قوت و ضعف برنامه ها را مشخص نموده و با تقویت جنبه های مثبت و رفع نارسایی ها، در ایجاد تحول و اصلاح گردش کار گام های مناسب برداشته شود. واحد ارزیابی مرکز مطالعات و آموزش پزشکی در راستای اهداف EDC و معاونت آموزشی دانشگاه بر عملکرد کمیته های ذیل و ارائه بازخورد مناسب به گروه های ذینفع نظارت دارد:

ارزشیابی اعضای هیأت علمی (ارزیابی عملکرد آموزشی اساتید، ارزیابی الگوی های نوین تدریس و تحلیل آزمون ها)

ارزشیابی فراگیران (استفاده از شیوه های جدید ارزشیابی یادگیری پیشرفت تحصیلی فراگیران)

ارزشیابی برنامه های درسی (برنامه های درسی تدوین شده)

اعتبار بخشی و ارزشیابی درونی گروه های آموزشی

برگزاری جلسه و تعامل با مسئولین سایر واحدهای وابسته به EDC دانشگاه و مرکز امور هیأت علمی

گزارش فصلی عملکرد واحد ارزیابی به سرپرست EDC دانشگاه

نقاط قوت:

وجود برنامه اجرایی ارزشیابی استاد از طریق دانشجو در سامانه سما
داشتن برنامه مشخص برای ارزشیابی برنامه های مرکز مطالعات و توسعه آموزش
وجود دستورالعمل و فرم های ارزشیابی اعضای هیأت علمی

نقاط ضعف:

نبود پایش (ارائه مشاوره و بازخورد) مستمر و ساختارمند از برنامه های جاری در دفاتر توسعه آموزش
نبود نظام کارآمد ارزشیابی اساتید
همه جانبه نبودن الگوی ارزشیابی اساتید
نارضایتی دانشجویان از برنامه ارزشیابی
نگرانی دانشجویان از عواقب ارزشیابی استاد
ضعف در فرایند ارزیابی درونی و بیرونی گروه های آموزشی
عدم استفاده مناسب از نتایج ارزشیابی در بهبود کیفیت آموزش
نبود سیستم بازخورد و پیگیری مناسب جهت رفع نواقص آموزشی اساتید و دانشجویان

فرصت ها:

وجود آیین نامه نظارت بر آزمون های دانشگاه
انجام رتبه بندی و اعتباربخشی دانشگاه ها توسط وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
امکان دسترسی و بهره گیری از نرم افزارهای آموزشی مناسب در جهت ارزشیابی فعالیت های آموزشی

تهدیدها:

نظارت ناکافی وزارت متبوع بر عملکرد آموزشی دانشگاه ها
استفاده ناکافی از نتایج ارزشیابی ها در برنامه های مختلف معاونت آموزشی و دانشکده ها
عدم وجود نظام پایش و ارزشیابی فعالیت های آموزشی در سطح دانشکده ها

راهبردها:

برنامه ریزی، هماهنگی و پیگیری ارزشیابی درونی گروه های آموزشی
تدوین شیوه نامه ارزشیابی مؤثر اعضای هیأت علمی
بارگذاری برنامه ارزشیابی الکترونیکی اساتید در سامانه ها
برگزاری نشست های تخصصی ارزشیابی اساتید
بهبود کیفی فرم های ارزشیابی اساتید
ارزشیابی کیفی از تدریس در آموزش مجازی
ارتقای کیفی کلیه آزمون های کمی و کیفی

در حیطه فعالیت های دانشجویی توسعه آموزش پزشکی

ساماندهی کمیته دانشجویی با ایجاد مکانیسم های حمایتی از ایده های نوآورانه آموزشی دانشجویان در راستای ارتقای کیفیت آموزش و آگاه سازی، تشویق و جذب دانشجویان جهت مشارکت در فعالیت های توسعه آموزشی و بسترسازی در جهت توانمندسازی دانشجویان علوم پزشکی در زمینه آموزش علوم پزشکی از طریق:

الف) برگزاری سمینارها، کارگاه ها و دوره های آموزشی مرتبط با آموزش علوم پزشکی مبتنی بر نیازهای دانشجویان

ب) ارائه مشاوره به دانشجویان و تشکل های دانشجویی در زمینه آموزش علوم پزشکی

پ) جلب حمایت از شرکت دانشجویان در برنامه های آموزشی ملی و بین المللی مرتبط با آموزش علوم پزشکی

توسعه برقراری ارتباط، اطلاع رسانی و بسترسازی جهت تعامل و تبادل تجارب دانشجویی در حوزه آموزش علوم پزشکی از طریق:

الف) جلسات درون و برون دانشگاهی

ب) همایش ها و جشنواره ها

پ) رسانه های مختلف اعم از نشریات، فضای مجازی و...

افزایش مشارکت فعال در پیاده سازی بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی وزارت در چارچوب فعالیت های مرکز مطالعات دانشگاه از طریق:

الف) آشناسازی دانشجویان با بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی

ب) همکاری در پروژه های دانشگاه در جهت پیاده سازی بسته های تحول

پ) مشارکت در انجام مأموریت های ویژه پذیرفته شده توسط دانشگاه ها

ت) مشارکت در نقد اقدامات ذیل بسته های تحول و به روزرسانی آنها

ث) مشارکت در ارزیابی های کیفی، خودارزیابی و ارزیابی های محوله

خود ارزیابی و مشارکت در ارزشیابی های کمیته های دانشجویی

به روز نگه داشتن صفحه کمیته دانشجویی در وب سایت مرکز مطالعات دانشگاه و مستندسازی و تهیه آرشیو فعالیت های کمیته دانشجویی

همکاری و مشارکت در فعالیت های مرکز مطالعات دانشگاه در زمینه برنامه ریزی درسی اعم از نیازسنجی، طراحی، اجرا و ارزشیابی

همکاری و مشارکت در فعالیت های مرکز مطالعات دانشگاه در زمینه ارزشیابی فعالیت های آموزشی از طریق:

الف) مشارکت در طراحی، اجرا و بازخورد ارزشیابی های برنامه، دوره اعضای هیأت علمی، کارکنان و فرآیندهای آموزشی

ب) مشارکت در ارزشیابی سیاست ها و آیین نامه های آموزشی مرتبط با دانشجویان

همکاری و مشارکت در فعالیت های مرکز مطالعات دانشگاه در زمینه طراحی، اجرا و ارزشیابی های ایده های نوآورانه آموزشی و پژوهش در آموزش

جلب حمایت از ارائه نتایج پژوهش ها و طرح های نوآورانه آموزشی دانشجویان در همایش ها و مجامع ملی و بین المللی از طریق هماهنگی با مدیریت مرکز مطالعات دانشگاه

توسعه تألیف و ترجمه کتب مرتبط با آموزش علوم پزشکی برای دانشجویان با مدیریت مرکز مطالعات دانشگاه

نقاط قوت:

حمایت معاون محترم آموزشی از مطالبات دانشجویان

تعداد کم دانشجویان که باعث توجه و رسیدگی بیشتر به دانشجویان می شود.

ارتباط بیشتر اعضای کمیته با مسئولین دانشگاه

حاکم بودن فضای صمیمی میان دانشجویان و اساتید در چهارچوب قوانین آموزشی

تمایل به مشارکت دانشجویان و اعضا در ماموریت های کمیته

وجود کمیته های توانمند جهت پاسخگویی به مطالبات دانشجویان

مشارکت کمیته دانشجویی برای رفع چالش های آموزش مجازی

وجود دبیر کمیته دانشجویی فعال و با انگیزه

برگزاری کارگاه های آموزشی متنوع و مورد نیاز دانشجویان

حمایت و پیگیری ایده های دانشجویی

نقاط ضعف:

طولانی شدن روند پاسخگویی به برخی نیازها و مطالبات دانشجویی به دلیل روندهای اداری
تخصیص اعتبار ناکافی مختص کمیته دانشجویی
کمبود انگیزه در بین برخی از دانشجویان دانشگاه در دوران شیوع بیماری کرونا جهت فعالیت در
کمیته های دانشجویی
عدم شناخت کافی برخی از اعضای هیأت علمی و حتی دانشجویان از فعالیت های کمیته دانشجویی
عدم تخصیص فضای فیزیکی جداگانه به کمیته دانشجویی EDC

فرصت ها:

وجود کمیته دانشجویی مرکزی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و عضویت کمیته دانشجویی
دانشگاه علوم پزشکی گناباد در آن
مشارکت و همکاری با کمیته دانشجویی کلان منطقه ۹

تهدیدها:

دید نابرابر کمیته دانشجویی مرکزی نسبت به کمیته های دانشجویی در دانشگاه های تیپ های
مختلف
عدم وجود جاذبه های لازم جهت فعالیت دانشجویان در فعالیت های مختلف مرکز

راهبردها:

اطلاع رسانی بیشتر جهت شناخت کافی اعضای هیأت علمی و دانشجویان دانشگاه در خصوص وظایف
و فعالیت های کمیته دانشجویی در قالب کارگاه
ایجاد ساز و کارهای مورد نیاز جهت پاسخگویی سریعتر به مطالبات دانشجویان
رایزنی با مسئولین دانشگاه در خصوص تخصیص فضای فیزیکی جداگانه جهت کمیته دانشجویی
حمایت های تشویقی از دانشجویان صاحب ایده جهت ایجاد انگیزه میان دانشجویان
تعامل بیشتر با سایر نهادهای دانشگاه به منظور ارتقای سطح آموزش دانشجویان

حیطه پژوهش در آموزش

این گروه با هدف ارتقای آموزش مبتنی بر تحقیق از طریق بهبود روش‌ها، حمایت و اجرا و هدایت پژوهش‌های آموزشی برای اولین بار در سال ۱۳۸۲ در مرکز مطالعات این دانشگاه تشکیل شد.

اهداف اختصاصی:

ترویج فرهنگ آموزش مبتنی بر تحقیق با بکارگیری نتایج تحقیقات آموزشی
هدفمند ساختن تحقیقات آموزشی
توسعه کمی پژوهش در آموزش در دانشگاه
بهبود روش‌های علمی و عملی پژوهش در آموزش
بستر سازی برای تصمیم‌گیری‌های آموزشی مبتنی بر نتایج طرح‌های تحقیقاتی
اطلاع‌رسانی در مورد یافته‌های پژوهش در آموزش و آماده‌سازی زمینه بکارگیری آنها مبتنی بر شرایط و نیاز دانشگاه علوم پزشکی گناباد
تولید دانش مورد نیاز برای آموزش با کیفیت
جلب مشارکت اساتید و دانشجویان در اجرای پژوهش‌های آموزشی
اصلاح و تسهیل فرآیند اجرای تحقیقات آموزشی

نقاط قوت:

وجود ساز و کار برای دریافت تعیین اولویت‌ها، بررسی متدولوژیک، ارزشیابی، هزینه تصویب نهایی و ارسال برای عقد قرارداد طرح‌های پژوهش در آموزش
کسب اختیار تصویب نهایی طرح‌های پژوهش در آموزش توسط مرکز از شورای پژوهشی دانشگاه
ساز و کار مشاوره‌ای برای طرح‌های توسعه آموزش در مرکز
حضور دانشجویان PhD و کارشناسی ارشد آموزش پزشکی که می‌تواند در ارتقای روند بررسی طرح‌ها تا تصویب آنها سودمند باشد.

نقاط ضعف:

طولانی بودن روند دریافت بررسی متدولوژیک، ارزیابی هزینه، تصویب نهایی و ارسال برای عقد قرارداد
طرح‌های پژوهش در آموزش
عدم توجه به تخصص و تبحر افراد در زمان درخواست مشاوره

فرصت ها:

وجود کمیسیون نشریات وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و حمایت از مجلات علوم پزشکی دانشگاه

تهدیدها:

اجباری نبودن اجرای طرح توسعه ای در آموزش برای ارتقای اعضای هیأت علمی

راهبردها:

برگزاری کارگاه آشنایی با فنون نگارش برای مسئولان آموزشی دانشکده ها
تدوین ساز و کار مشخص برای ارائه خدمات مشاوره ای مرکز برای اعضای هیأت علمی مجری طرحها
تخصصی کردن ارائه مشاوره ها
پایش و ارائه راهکار برای بهبود و تسهیل روند ارسال، بررسی و تصویب طرحهای توسعه ای
تلاش برای افزایش بودجه اختصاص داده شده به طرحهای توسعه ای

حیطه دانش پژوهی

طی سال‌های اخیر در اغلب کشورهای دنیا، مبنای فرایند ارزشیابی و ارتقای اعضای هیأت‌علمی، توانایی و عملکرد آن‌ها در زمینه فعالیت‌های پژوهشی بوده و آموزش که یک جزء ضروری و یک جنبه مورد انتظار از فعالیت‌های آکادمیک و در واقع رسالت اصلی مؤسسات آموزش عالی می‌باشد، جایگاه واقعی خود را از دست داده است.

تعریف دانش پژوهی آموزشی:

هر نوع فعالیت و نوآوری برجسته علمی در حیطه‌های کشف، آموزش، کاربرد نتایج پژوهش‌های اصیل و یکپارچه‌سازی اطلاعات به دست آمده از اجزای مختلف یک رشته یا رشته‌های مختلف علمی کاربرد دانش و شواهد مربوط به آموزش در فرآیندهای یاددهی-یادگیری، نقد آموزش مبتنی بر شواهد و مداخلات آموزشی هدفمند توسط فرد و مشارکت دادن نتایج و عقاید با سایر افراد

نقاط قوت:

وجود نرم افزار به عنوان بانک فعالیت‌های دانش پژوهی آموزشی
ارائه مشاوره تلفنی در ساعات اداری به اعضای هیأت علمی دانشگاه در زمینه فعالیت‌های دانش پژوهی آموزشی
نظم و زمان‌بندی مناسب در ارائه خدمات مشاوره‌ای، داوری و بررسی فعالیت‌های دانش پژوهی آموزشی در دبیرخانه دانش پژوهی

نقاط ضعف:

عدم آشنایی کافی اعضای هیأت علمی با اصول ارائه فعالیت‌های دانش پژوهی آموزشی بر اساس معیارهای گلاسیک

فرصت‌ها:

فراهم بودن امکان دسترسی اعضای هیأت علمی به فعالیت‌های دانش پژوهی تصویب شده در قالب سامانه تداوم

تهدیدها:

طولانی بودن فرآیند دریافت گواهی های مربوط به مشارکت اعضای هیأت علمی دانشگاه در تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی به عنوان یک فعالیت دانش پژوهی آموزشی از دبیرخانه های مربوطه وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی که موجب اتلاف وقت و بی انگیزه شدن اعضای هیأت علمی می شود.

راهبردها:

تهیه و تدوین محتوا و رسانه آموزشی مناسب و راهنمای نحوه صحیح ارائه فعالیت های دانش پژوهی آموزشی مورد قبول به منظور آشنایی هر چه بیشتر اعضای هیات علمی
تبیین و استقرار نحوه ارائه نتایج فعالیت های دانش پژوهی آموزشی در مجلات داخلی دانشگاه
طراحی و برگزاری کارگاه برای مدیران دفاتر توسعه آموزش دانشکده ها و بیمارستان ها

حیطه جشنواره آموزشی و همایش های آموزش علوم پزشکی

جشنواره آموزشی شهید مطهری به منظور قدردانی از صاحبان فرآیندهای آموزشی و تجلیل و ارتقاء و توسعه رویه های آموزشی جاری در دانشگاه ها با تدوین استانداردهای مربوط به هر یک از فرآیندهای آموزشی و تعیین معیارهای سنجش و اعتبار بخشی فرآیندها و نیز توسعه فرآیندها و ابداع و ارائه فرآیندهای جدید آموزشی برگزار می گردد.

دبیرخانه این جشنواره واقع در مرکز امور هیأت علمی معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی با اهداف ذیل فعالیت خود را آغاز نموده است:

الف) شناسایی فرآیندهای مطلوب دانشگاهی

ب) ارتقای فرآیندهای جاری آموزشی در دانشگاهها

ج) ابداع، اصلاح فرآیندها، تجهیزات و دستگاهها و لوازم کمک آموزشی

د) توجه به فرآیندهای آموزشی در حال اجراء در دانشگاهها و موسسات آموزش عالی کشور به منظور قدردانی از آنها

ه) شناسایی و طراحی فرآیندهای جدید آموزشی و معرفی آن به عنوان الگو در سطح دانشگاه، دانشکده یا موسسه آموزش عالی

و) ایجاد فضای مناسب علمی جهت حضور مناسب اساتید در عرصه تولید علم و دانش مورد استناد جهانی در کتب یا نشریات

ز) ایجاد فضای رقابت سالم در عرصه تولید علم در سطح کشور

ح) ایجاد فرصت های جدید شغلی برای اساتید دانشگاه ها و موسسات آموزشی و کمک آموزشی

ط) ایجاد بازار برای فرآیندهای آموزشی جهت جذب سرمایه و هدایت سرمایه گذاری در راستای تولید علمی ایجاد بازار برای ارائه و تبادل خدمات آموزشی

نقاط قوت:

برگزاری جشنواره آموزشی دانشگاهی شهید مطهری به عنوان عرضه ارائه فعالیت ها و فرآیندهای نوآورانه آموزش پزشکی دانشگاه

برگزاری جشنواره آموزشی شهید مطهری به عنوان عرصه ای برای معرفی فرآیندهای آموزشی برتر دانشگاه علوم پزشکی در دو سطح دانشگاهی و کشوری

وجود ساز و کار منظم و مدون به منظور برگزاری جشنواره های آموزشی

زیربنای اجرایی مناسب در دانشکده های دانشگاه علوم پزشکی گناباد

وجود مرکز برگزاری جشنواره ها و برنامه های آموزشی دانشجویی در سنوات گذشته

نقاط ضعف:

آشنایی کم اعضای هیأت علمی با جشنواره آموزشی شهید مطهری
آشنا نبودن دانشکده ها با نحوه برگزاری و محتوای جشنواره های آموزشی
هزینه بر بودن برگزاری جشنواره های آموزشی در سطح دانشکده
نبود جشنواره های ویژه دانشجویان دانشگاه
ضعف مشارکت فعال دانشگاهیان در برگزاری جشنواره های آموزشی

فرصت ها:

حمایت معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی از جشنواره شهید مطهری

تهدیدها:

طولانی بودن فرآیند دریافت گواهی های مربوط به مشارکت اعضای هیأت علمی دانشگاه در تدوین و
بازنگری برنامه های آموزشی به عنوان یک فعالیت دانش پژوهی آموزشی از دبیرخانه های مربوطه وزارت
بهداشت، درمان و آموزش پزشکی که موجب اتلاف وقت و بی انگیزه شدن اعضای هیات علمی می شود.

راهبردها:

تهیه و تدوین محتوا و رسانه آموزشی مناسب و راهنمای معرفی فرایند آموزشی مطلوب از نظر دانشگاه
به منظور آشنایی اعضای هیات علمی با توجه به آیین نامه جشنواره آموزشی شهید مطهری
تهیه و تدوین و تصویب دستورالعمل برگزاری جشنواره های آموزشی در سطح دانشکده

حیطه دفتر استعداد درخشان و المپیاد

دفتر استعدادهای درخشان دانشگاه، بخشی از مجموعه معاونت آموزشی دانشگاه است که هدف آن، حمایت از دانشجویان با استعداد برتر و ممتاز در جهت تسهیل ادامه تحصیل و ارتقای عملکرد آموزشی - پژوهشی و نظارت بر حسن عملکرد ایشان می باشد. سیاست گذاری و تعیین ضوابط اجرایی این واحد بر عهده کمیسیون حمایت از استعدادهای درخشان، متشکل از ریاست دانشگاه، معاون آموزشی دانشگاه، معاون تحقیقات و فناوری دانشگاه، معاون فرهنگی دانشجویی دانشگاه، مدیر دفتر استعدادهای درخشان دانشگاه، یکی از اساتید صاحب نظر و با سابقه دانشگاه و نماینده دانشجویان استعداد درخشان بوده و مدیر دفتر استعدادهای درخشان دانشگاه به عنوان دبیر این کمیسیون، مسئول حسن اجرای آن است. از جمله خدمات ارائه شده دفتر استعدادهای درخشان عبارتند از:

دریافت جدیدترین آیین نامه های مربوط به استعدادهای درخشان از وزارت متبوع و تفسیر و ساده سازی آن ها جهت مسئولین دانشگاه و دانشکده ها و اطلاع رسانی آن ها به دانشجویان برگزاری جلسات کمیسیون حمایت از استعدادهای درخشان جهت پیگیری امورات و تسهیلات مربوط به دانشجویان استعداد درخشان

تسهیل ادامه تحصیل دانشجویان استعداد درخشان در مقاطع تحصیلات تکمیلی به صورت بدون آزمون در مقطع کارشناسی ارشد و با آزمون در مقطع کارشناسی ارشد و دکتری پیگیری ارائه تسهیلات حمایتی و تشویقی به دانشجویان ممتاز به منظور افزایش سطح کیفی آموزشی و پژوهشی ایشان در حین تحصیل

ایجاد حلقه ارتباط میان دانشجویان و مدیریت های دانشگاه در جهت پیشبرد اهداف واحد

نقاط قوت:

حضور ریاست دانشگاه و معاون آموزشی در کمیته حمایت از استعدادهای درخشان دانشگاه فراهم سازی موجبات پرورش استعدادهای درخشان و کمک به پیشرفت علم و دانش کشور ایجاد گرایش جاذبه برای استعدادهای برتر برای تحصیل در رشته های استراتژیک و مورد نیاز کشور برگزاری المپیاد علمی دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی ایجاد زمینه مساعد برای ارتقای کیفیت آموزش و انجام پژوهش های بنیادی

نقاط ضعف:

ایجاد نگرش ها و رفتارهای خودخواهانه ناشی از ایزولاسیون اجتماعی

عدم آگاهی کافی دانشجویان و اساتید از آیین نامه های استعداد های درخشان
توجه بیش از حد به تفاوت های فردی دانشجویان و توجه کمتر به برخی از دانشجویان

فرصت ها:

حمایت معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی از استعداد های درخشان و امور نخبگان
بودجه اختصاصی سالیانه دفاتر استعداد درخشان دانشگاه های علوم پزشکی
برنامه توانمند سازی و حمایت از استعداد های درخشان در وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
حضور و حمایت رئیس دانشگاه از کمیته حمایت از استعداد های درخشان دانشگاه
رشد و هدایت استعداد های درخشان به تحصیلات تکمیلی و ارتقای سطح دانش و توانمندی دانشجویان

تهدیدها:

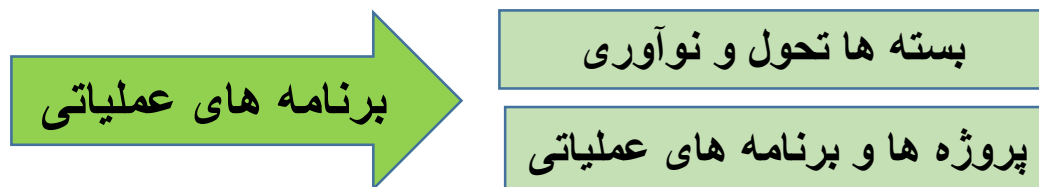
بودجه ناکافی دفاتر استعداد های درخشان دانشگاه های علوم پزشکی
عدم حمایت برخی از مسئولان دانشگاه از برنامه های توانمند سازی استعداد های درخشان

راهبردها:

تصویب ساختار مشخص و نیروهای مشخص جهت واحد استعداد درخشان دانشگاه
تصویب بودجه مشخص سالیانه و به صورت افزایشی در هر سال
اعلام آیین نامه ها و تسهیلات آموزشی، رفاهی و پژوهشی دانشجویان استعداد درخشان به دانشکده ها
و اساتید دانشگاه جهت بهره مندی هر چه بیشتر دانشجویان

تدوین برنامه عملیاتی

به دنبال تدوین برنامه جامع حوزه آموزش، به منظور برنامه ریزی برای تحقق سیاست‌ها و راهبردهای مندرج در آن، بسته‌های عملیاتی بررسی شد تا بر اساس آن‌ها برنامه‌های عملیاتی و پروژه‌های سالانه اجرا گردند.



طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی

با توجه به ماهیت محتوایی این بسته‌ها، همپوشانی‌هایی نیز میان آن‌ها وجود دارد و خط‌کشی کامل میان آن‌ها چندان منطقی به نظر نمی‌رسد. بسته‌های عملیاتی در قالب الگوی IPOCC سازماندهی گردید. براساس این مدل برنامه ریزی، هر نظامی دارای یک ورودی خواهد بود که با پیاده‌سازی سلسله فرآیندهایی بر روی ورودی‌ها، خروجی مورد انتظار سیستم حاصل خواهد شد. برخی اقدامات در این الگو در پس‌زمینه همه اقدامات و گام‌ها قرار داشته و بر روی همه بخش‌های نظام سایه می‌افکنند که از این اقدامات با عنوان context یاد می‌شود. همچنین بدیهی است که اقدامات نظارت، ارزیابی و کنترل بر کلیه فرآیندها و بخش‌های نظام حاکم خواهد بود.

جدول سازماندهی بسته های تحول و نوآوری بر مبنای الگوی IPOCC

آینده نگاری و مرجعیت علمی در آموزش پزشکی	بسته های محتوا محور (تامین برنامه های ورودی)
توسعه راهبردی و ماموریت گرای برنامه آموزش عالی سلامت	
ارتقای سنجش و آزمون ها (بخش مربوط به گزینش دانشجویان تحصیلات تکمیلی)	
بین المللی سازی آموزش پزشکی	بسته های فرآیند محور
مجازی سازی آموزش پزشکی	
آمایش سرزمینی، تمرکززدایی و توانمندسازی دانشگاه ها	
آموزش پاسخگو و عدالت محور	بسته های خروجی محور
اعتلای اخلاق حرفه ای	بسته های زمینه ای
حرکت به سمت دانشگاه های هزاره سوم	
توسعه و ارتقای زیرساخت های آموزش پزشکی	
آموزش پاسخگو و عدالت محور (بخش عدالت محوری)	
ارتقای سنجش و آزمون های علوم پزشکی	بسته های نظارت و ارزیابی محور
اعتباربخشی موسسات و مراکز آموزش عالی سلامت	

❖ بسته آینده نگاری و مرجعیت علمی در آموزش پزشکی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه علوم پزشکی گناباد بر اساس محورهایی از جمله طراحی نظام رصد حرکت در مسیر مرجعیت علمی در آموزش علوم پزشکی، تدوین سند آینده نگاری و نقشه راه تحقق مرجعیت در آموزش علوم پزشکی در افق چشم انداز، طراحی و استقرار نظام نوآوری در حوزه آموزش علوم پزشکی، استقرار مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، در جهت تحقق این بسته تلاش می کند. انتظار می رود در صورت تحقق بسته دستاوردهایی از جمله ترسیم نقشه راه تحول ۲۰ ساله آموزش علوم پزشکی در راستای کسب مرجعیت علمی، شفاف سازی شاخص های کسب مرجعیت علمی در آموزش علوم پزشکی، تبیین الزامات سخت افزاری و نرم افزاری تحقق مرجعیت علمی در آموزش علوم پزشکی، تبیین نقش سازمان ها و نهادهای دخیل در کسب مرجعیت علمی در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد.

تحلیل مفهومی و تعیین ویژگی های تعریفی مرجعیت علمی در حوزه آموزش علوم پزشکی، تعیین شاخص های مرجعیت علمی و توسعه سنجه ها و نظام جمع آوری اطلاعات در مورد مرجعیت علمی

❖ بسته حرکت به سوی دانشگاه‌های نسل سوم

سیاست‌های این مرکز عبارتند از نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت، حضور در عرصه های آموزشی منطقه ای و جهانی، تولید و بومی سازی شواهد معتبر علمی برای ارتقاء آموزش عالی سلامت (آموزش پژوهی) در جهت این که دانشگاه، گذار خود را به دانشگاه های نسل سوم طی کند و جایگاه دانشگاه‌های علوم پزشکی گناباد در اقتصاد دانش کشور تبیین گردد و وابستگی دانشگاه های علوم پزشکی گناباد به بودجه های دولتی به حداقل برسد. در جهت تحقق این سیاست‌ها، بازبینی و بازنگری ساختار و عملکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی در گذار به دانشگاه‌های نسل سوم، کارآفرینی و خلق ثروت دانش بنیان در دانشگاه‌های علوم پزشکی در قالب نظام نوآوری (ملی - منطقه ای)، طراحی و توسعه سامانه محاسبه هزینه تمام شده تربیت نیروی انسانی در رشته - مقاطع مختلف آموزش عالی سلامت و حمایت از تحقیقات مرتبط، طراحی و استقرار نظام تامین و تخصیص مالی پایدار، عدالت محور و غیر بودجه ای آموزش عالی سلامت مبتنی بر مطالعات هزینه اثربخشی، بازگشت سرمایه و افزایش بهره وری انجام می گیرد.

❖ بسته آموزش پاسخگو و عدالت محور

این مرکز با تلاش در جهت طراحی و استقرار نظام شناسایی و ارزیابی نیازهای آموزشی مبتنی بر نیازهای جامعه (بار بیماری ها و ریسک فاکتورها) فناوری های مرتبط با پیشگیری، تشخیص و درمان در حوزه سلامت (مداخلات سلامت) و مرزهای دانش در حوزه سلامت در کشور و بازنگری و تدوین برنامه های آموزشی (کوریکولوم ها) در راستای پاسخگویی به نیازهای جامعه، فناوری های تشخیصی و درمانی و مرزهای دانش (مرجعیت علمی) به تفکیک رشته و مقطع تحصیلی و همچنین طراحی نظام ایجاد حساسیت و انگیزشی مناسب برای سیاست‌گذاران، ذینفعان، اساتید، دانشجویان، ارائه کنندگان خدمات به منظور تحقق هرچه بهتر پاسخگویی به نیازهای واقعی جامعه و توجه به تعیین کننده های اجتماعی سلامت و با طراحی و استقرار نظام برنامه ریزی و مدیریت تربیت نیروی انسانی علوم پزشکی در جهت تبیین سیاست هایی بر مبنای نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت، گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت، شبکه سازی در نظام آموزش عالی سلامت و ارتقاء منابع انسانی بخش آموزش عالی سلامت به دستاوردهایی از جمله انطباق برنامه های آموزش عالی حوزه سلامت با نیازهای جامعه به خدمات این مرکز و تربیت نیروی انسانی و ایجاد بستر مناسب به منظور ارائه خدمات سلامت برای اقشار جامعه با نیازهای خاص مانند سالمندان، زنان، کودکان و شناسایی دقیق نیاز به نیروی انسانی حوزه سلامت در سطوح ملی، منطقه ای و استانی و همچنین ایجاد زمینه مناسب برای رشد و شکوفایی دانشجویان با توانمندی های مختلف علمی، فرهنگی و اجتماعی دست یابد.

❖ بسته توسعه راهبردی، هدفمند و مأموریت گرای برنامه‌های آموزش عالی سلامت

این مرکز در تدوین برنامه های جدید در انتخاب رشته / رشته ها، مبتنی بر نیازها، بالندگی ها و امتیازات منطقه آمایشی، مطالعه کوریکولوم های موجود در رشته های انتخابی، تقسیم کار تدوین برنامه ها نقش به سزایی داشته است. همچنین این مرکز با تکیه بر بازنگری و ارتقای راهبردی و مأموریت گرای برنامه های آموزش علوم پزشکی و توسعه رشته ها و مقاطع تحصیلی علوم پزشکی مبتنی بر اسناد بالادستی، شناسایی ظرفیت‌های فرابخشی حوزه سلامت به منظور توسعه برنامه‌های میان رشته ای و طراحی و استقرار نظام تربیت نیروهای حد واسط، تلاش خود را در جهت تحقق دستاوردهایی از جمله طراحی کوریکولوم های نوین متناسب با نیازهای کشور، بازنگری کوریکولوم های موجود به منظور انطباق هرچه بیشتر آن‌ها با شرایط امروز کشور، بازنگری در تربیت پزشکان به منظور ارتقای توانمندی ایشان در ارائه خدمات جامعه نگر با تاکید بر برنامه پزشک خانواده، طراحی الگوهای نوین تربیت سرمایه انسانی مهارت محور برای رفع نیاز مراکز ارائه خدمات سلامت خواهد کرد. همچنین توسعه فعالیت های آموزشی در راستای مأموریت گرایی از جمله توسعه و انتقال دانش، جذب بیشتر دانشجوی خارجی، مشارکت بیشتر در تدوین گایدلاین های آموزشی درمانی، مشارکت علمی در تولید فرآورده ها و محصولات پزشکی، دارویی و غذایی استراتژیک، طراحی و توسعه نرم افزارهای جدید و توسعه مدل ها و روش های آموزشی متناسب با نیازهای جامعه و مشارکت بیشتر در انتشار منابع معتبر علمی از برنامه های این مرکز در جهت تحقق این بسته خواهد بود.

❖ بسته آمایش سرزمینی، مأموریت گرایی، تمرکززدایی و ارتقای توانمندی دانشگاه‌ها

این مرکز براساس رویکرد مأموریت محور نمودن مناطق آمایش سرزمینی تلاش خود را در جهت بهبود و گسترش محیطی آموزش عالی سلامت و طراحی و اجرایی سازی الگوهای واسپاری خدمات آموزش عالی علوم پزشکی به بخش غیردولتی و اجرای نظام اعتباربخشی آموزشی مراکز و برنامه های آموزش مداوم و آموزش‌های مهارتی و حرفه ای در نظام سلامت خواهد کرد و خروجی مورد انتظار در صورت تحقق بسته پیاده سازی برنامه های ارتقای توانمندی دانشگاه در راستای تحقق مأموریت های محوله و چابک سازی ستاد از مجرای واسپاری وظایف ستادی به سازمان های محیطی مختلف و گسترش آموزش های آزاد حوزه پزشکی از طریق ارتقای توانمندی دانشگاه خواهد بود.

❖ بسته اعتلای اخلاق حرفه ای

این مرکز با نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت و نهادینه سازی اخلاق حرفه ای در جهت طراحی و اجرای مدل بومی برنامه درسی مبتنی بر ارزش، طراحی و استقرار نظام دیده بانی،

نیازسنجی، آسیب شناسی و ارتقاء ارزشها و اخلاق حرفه ای پزشکی در نظام آموزش عالی سلامت، تدوین و اجرای برنامه جامع مدیریت کوریکولوم پنهان برای نهادینه سازی ارزشها و اخلاق حرفه ای در موسسات آموزش عالی سلامت و ترویج و توسعه زیرساختهای اخلاق حرفه ای در مراکز آموزش عالی نظام سلامت گام بر خواهد داشت و انتظار می‌رود در صورت تحقق بسته دستاوردهایی از جمله تدوین الزامات ساختاری و برنامه ای به منظور اعتلای اخلاق حرفه ای، تدوین شاخص های تحقق اخلاق حرفه ای در محیط های آموزش مرتبط با علوم پزشکی، تدوین برنامه های اعتباربخشی دانشگاه در حوزه اخلاق حرفه ای و شفاف سازی وظایف و اختیارات حوزه های ستادی و محیطی در زمینه اعتلای اخلاق حرفه ای و طراحی الگوی بهره‌مندی از آموزه های دینی در راستای اعتلای اخلاق حرفه‌ای و ارتقاء دانش و انگیزش اعضای هیأت علمی دانشگاه در زمینه اخلاق حرفه ای از مجرای برگزاری دوره های کوتاه مدت و بلند مدت آکادمیک حاصل گردد.

❖ بسته بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی

این مرکز در نظر دارد با محوریت طراحی مسیر راه و اجرایی سازی شبکه تبادلات علمی و برنامه های آموزشی مشترک با دانشگاه های معتبر و با طراحی و ساماندهی پورتال آموزش علوم پزشکی دانشگاه، به منظور معرفی ظرفیت آموزش عالی سلامت دانشگاه در کشور، به تدوین شاخص های دانشگاه با عملکرد بین المللی و مدل پایش آن و طراحی مدل بهره مند تبادلات علمی بین المللی و تدوین الگوی انعطاف در کوریکولوم های آموزشی به منظور گسترش جذب بیشتر دانشجویان خارجی و اعتباربخشی بین المللی دانشگاه پردازد. حوزه امور بین الملل دانشگاه ماموریت دارد تا بر اساس وضعیت موجود نظام سلامت در منطقه، با سیاست گذاری، برنامه ریزی و مدیریت، در توسعه و هماهنگ نمودن روابط، مناسبات و همکاری های بین المللی در حوزه های علمی و اقتصادی، در زمینه های بهداشتی، درمانی، تحقیقاتی و آموزش پزشکی، نهایت اهتمام خود را به خرج دهد، تا باعث ارتقای کلی نظام سلامت گردد.

❖ بسته توسعه آموزش مجازی در علوم پزشکی

تلاش مرکز با محوریت طراحی، راه اندازی و استقرار آموزش مجازی در دانشگاه و طراحی استانداردهای فرایندی آموزش مجازی علوم پزشکی و اعتباربخشی برنامه های مربوطه و تدارک و تامین زیرساخت ها و منابع فیزیکی، اطلاعاتی و انسانی لازم برای توسعه آموزش مجازی و ظرفیت سازی در برنامه ها و کوریکولوم های متداول آموزشی به منظور ارائه و ارزیابی قسمتی از برنامه ها و کوریکولوم ها به صورت مجازی با تاکید بر رشته مقاطع تحصیلات تکمیلی، در جهت تربیت سرمایه انسانی متخصص در زمینه

فضای مجازی، گسترش زیرساخت های فناوری اطلاعات به منظور بسترسازی آموزش مجازی و طراحی مدل انگیزشی دانشگاه به منظور توسعه فعالیت های مجازی خواهد بود.

❖ بسته ارتقای نظام ارزیابی و آزمون های علوم پزشکی

این مرکز بر مبنای سیاست های گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت و نهادینه سازی اخلاق حرفه ای و ارتقای منابع انسانی بخش آموزش عالی سلامت و با تمرکز بر ارتقای آزمون های علوم پزشکی با بهره مندی از تجربیات بین المللی و ارتقای مرکز سنجش به منظور بهبود فرآیند پذیرش و سنجش و ارزشیابی و طراحی و پیاده سازی نظام ارزیابی نهایی و تایید صلاحیت حرفه ای دانش آموختگان علوم پزشکی در راستای ارتقای کیفیت آموزش پزشکی، در جهت ارتقاء و به روز رسانی فرایندهای سنجش و ایجاد زمینه مناسب به منظور برگزاری آزمون ها گام بردارد.

❖ بسته اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان های آموزشی

پاسخگویی دانشگاه در برابر نهادهای حرفه ای و جامعه و ارزیابی درونی و ارزیابی بیرونی توسط هم طرازان با هدف پاسخگویی اجتماعی و بهبود کیفیت آموزش عالی از اصول کاری مرکز می باشد و برای پرداختن به این مهم، برقراری ارتباط بین دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی در سطح ملی و بین المللی و فعالیت روزافزون در این زمینه و گسترش آموزش عالی به عنوان " کسب و کار " و ضرورت حفظ استقلال دانشگاه ضرورت دارد. مرکز با اعتباربخشی برنامه های آموزشی در دانشگاه و استانداردسازی برنامه های آموزش، استفاده مناسب از منابع مادی و بکارگیری روش های مدیریتی هدفدار و داشتن برنامه های مناسب و استفاده بهینه از ظرفیت های انسانی و داشتن عملکرد موثر و کارآمد در جهت ارتقای کیفیت خدمات آموزشی در دانشگاه و ارتقای کیفیت خدمات مراکز آموزش - درمانی مطابق استانداردهای ملی و بین المللی گام بردارد.

❖ بسته توسعه و ارتقای زیرساخت های آموزش علوم پزشکی

مرکز با تمرکز بر طراحی نقشه راه بقا برای تقویت زیرساخت های تجهیزاتی گروه های آموزشی دست اندرکار تربیت دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی و با تکیه بر اجرای سیستم اطلاعات یکپارچه آموزش و تقویت زیرساخت های تجهیزاتی آزمایشگاه ها، کارگاه ها، پراتیک ها، سامانه های آموزشی، مرکز آزمون مجازی، مرکز صلاحیت بالینی و بیمارستان آموزشی - درمانی علامه بهلول گنابادی در جهت تحقق این بسته گام بردارد.

برنامه ها و پروژه های عملیاتی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه
علوم پزشکی گناباد برای اجرایی سازی بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم
پزشکی در سال ۱۴۰۰

ردیف	برنامه عملیاتی / بسته	فعالیت/پروژه	نشانگرها	تاریخ شروع	تاریخ پایان
۱	آینده نگاری و ظرفیت سازی برای کسب مرجعیت علمی در علوم پزشکی	تدوین پروژه های تحقیقاتی بر اولویت های منطقه آمایشی	تعداد پروژه ها	۱۳۹۸/۰۱/۱۵	۱۴۰۲/۰۴/۱۵
۲	توسعه کارآفرینی در بستر دانشگاه های نسل سوم	حمایت مرکز از حضور اعضای هیأت علمی در شرکت های دانش بنیان و مراکز رشد	نسبت اعضای هیأت علمی که در شرکت های دانش بنیان حضور دارند	۱۳۹۸/۰۱/۱۵	۱۴۰۰/۱۲/۲۵
۳	آموزش پاسخگو و عدالت محور	برآورد جذب منابع انسانی مورد نیاز بخش سلامت در برش دانشگاهی مطابق الگوی کشوری	سند برآورد نیروی انسانی	۱۳۹۸/۰۱/۱۵	۱۴۰۰/۰۳/۳۱
		برآورد نیازهای آموزش دانشگاهی به آموزش های مهارتی	سند برآورد نیاز به آموزش های مهارتی	۱۳۹۸/۰۱/۱۵	۱۴۰۰/۰۳/۳۱

۱۳۹۸/۰۶/۳۰	۱۳۹۸/۰۱/۱۵	تعداد کارگاه های آموزشی/بازآموزی برگزار شده برای اعضای هیأت علمی	برگزاری کارگاه با موضوعات مرتبط با اخلاق حرفه ای برای اعضای هیأت علمی دانشگاه	اعتلای اخلاق حرفه ای	۴
۱۳۹۸/۰۶/۳۰	۱۳۹۸/۰۱/۱۵	تعداد کارگاه های آموزشی / بازآموزی برگزار شده برای دانشجویان / دستیاران/	برگزاری کارگاه یا بازآموزی با موضوعات مرتبط با اخلاق حرفه ای برای دانشجویان		
۱۳۹۸/۰۶/۳۰	۱۳۹۸/۰۱/۱۵	تعداد کارگاه های آموزشی/بازآموزی برگزار شده برای پرسنل دانشگاه در زمینه اخلاق حرفه ای	برگزاری دوره های مرتبط اخلاق حرفه ای برای کارکنان نظام سلامت در قالب دوره های ضمن خدمت		
۱۴۰۰/۰۶/۳۰	۱۳۹۸/۰۱/۱۵	تعداد گروه های آموزشی دارای برنامه مدون ارزیابی اخلاق حرفه ای مصوب شورای آموزش گروه	برگزاری برنامه مدون آموزش اخلاق حرفه ای به صورت تم طولی برای رشته هایی که دوره کارآموزی بالینی دارند. پزشکی، پرستاری، مامایی، کارشناسی رادیولوژی، علوم آزمایشگاهی و...		

۱۴۰۰/۰۳/۳۰	۱۳۹۸/۰۱/۱۵	تعداد برنامه های بارگذاری شده	به روز رسانی EDUCATIONAL IRAN	بین المللی سازی علوم پزشکی	۵
۱۴۰۰/۱۲/۲۵	۱۳۹۸/۰۱/۱۵	تعداد محتوای الکترونیکی ارائه شده در آرمان	تدوین محتوای الکترونیکی رشته های علوم پزشکی و همکاری برای ارائه آن ها از طریق MOOCs	توسعه آموزش مجازی در علوم پزشکی	۶
۱۴۰۰/۱۲/۲۵	۱۳۹۸/۰۱/۱۵	تعداد محتوای الکترونیکی ارائه شده در آرمان	برگزاری کارگاه های آموزشی LMS جهت توانمندسازی اعضای هیات علمی در دانشگاه		
۱۴۰۰/۱۲/۲۵	۱۳۹۸/۰۶/۳۰	تعداد آزمون های برگزار شده	برگزاری آزمون صلاحیت حرفه ای در سطح دانشگاه بر اساس هماهنگی های کلان منطقه	ارتقای نظام ارزیابی و آزمون های علوم پزشکی	۷
۱۴۰۰/۰۵/۰۱	۱۳۹۸/۰۱/۱۵	براساس ابلاغ ها و تعداد جلسات	تشکیل کمیته اعتبار بخشی مراکز مجری در کلان منطقه	اعتبار بخشی برنامه ها، موسسات و بیمارستان های آموزشی	۸
۱۴۰۰/۱۲/۰۱	۱۳۹۸/۱۰/۰۱	تعداد گزارش های ارسالی	ارائه نتایج اعتبار بخشی دوره ای		
۱۴۰۰/۱۲/۲۵	۱۳۹۸/۰۱/۱۵	تعداد اعضای هیأت علمی معرفی شده برای کارشناسی ارشد آموزش پزشکی	برنامه ریزی و اجرای آن برای تونمندسازی اعضای هیات علمی در زمینه آموزش پزشکی	توسعه و ارتقای زیرساخت های علوم پزشکی	

۱۴۰۰/۰۹/۳۰	۱۳۹۸/۰۴/۱۰	سخت افزارها و نرم افزارهای به روز شده	به روز رسانی نرم افزارها و سخت افزارهای لازم برای اتصال به سامانه های یکپارچه آموزش علوم پزشکی کشور در دانشگاه	۹
۱۴۰۰/۱۲/۲۵	۱۳۹۸/۰۱/۱۵	گزارش هزینه کرد	اختصاص سهم از درآمدهای اختصاصی دانشگاه برای تامین تجهیزات آموزشی بیمارستان ها	
۱۴۰۰/۰۳/۳۰	۱۳۹۸/۰۱/۱۵	تعداد اخبار مندرج در پایگاه اینترنتی	درج اخبار حوزه آموزش در پایگاه اینترنتی دانشگاه و ارسال گزارش	
۱۴۰۰/۰۴/۰۱	۱۳۹۸/۰۱/۱۵	فایل برنامه ایجاد رشته های جدید مبتنی بر نیاز منطقه آمایشی	برنامه ریزی اجرایی جهت ایجاد رشته های جدید بین رشته ای مبتنی بر نیاز در دانشگاه	۱۰
۱۴۰۰/۱۲/۰۱	۱۳۹۸/۱۱/۰۱	فایل گزارش عملکرد ایجاد رشته های جدید مبتنی بر نیاز منطقه آمایشی	ایجاد رشته های جدید بین رشته ای مبتنی بر نیاز در دانشگاه	

برنامه عملیاتی کمیته دانش پژوهی (فرآیندهای نوآورانه آموزشی) در سال ۱۳۹۹

فعالیت ها	مسئول اجرا	زمان اجرا	سطح برنامه
برگزاری جلسات منظم کمیته دانش پژوهی	کمیته دانش پژوهی	سال ۱۳۹۹	دانشگاهی
تدوین اولویت های فعالیت های نوآورانه	کمیته دانش پژوهی	سال ۱۳۹۹	دانشگاهی
برگزاری کارگاه های توانمندسازی در زمینه دانش پژوهی	کمیته دانش پژوهی	سال ۱۳۹۹	دانشگاهی
مشاوره جهت تدوین طرح های دانش پژوهی	کمیته دانش پژوهی	سال ۱۳۹۹	دانشگاهی
داوری فعالیت های نوآورانه از طریق سامانه فعالیت های نوآورانه	کمیته دانش پژوهی	سال ۱۳۹۹	دانشگاهی
امتیازدهی فعالیت های نوآورانه	کمیته دانش پژوهی	سال ۱۳۹۹	دانشگاهی
اطلاع رسانی به موقع در زمینه جشنواره آموزشی شهید مطهری	کمیته دانش پژوهی	سال ۱۳۹۹	دانشگاهی
داوری فرایندهای آموزش جشنواره شهید مطهری	کمیته دانش پژوهی	سال ۱۳۹۹	دانشگاهی
معرفی فرآیندهای برتر در حیطه های مختلف به همراه مستندات مربوطه به وزارتخانه	کمیته دانش پژوهی	سال ۱۳۹۹	دانشگاهی
برگزاری مراسم تقدیر از صاحبان فرآیندهای برتر نوآورانه	کمیته دانش پژوهی	سال ۱۳۹۹	دانشگاهی
تهیه و تنظیم گزارش سالیانه امور دانش پژوهی آموزشی	کمیته دانش پژوهی	سال ۱۳۹۹	دانشگاهی

- نظام پیگیری، پایش و سنجش عملکرد مرکز و اصلاح برنامه

از آنجا که برنامه راهبردی و عملیاتی نیاز به نظام پیگیری، جمع آوری اطلاعات، نگهداری برنامه در مسیر اصلی خود و در راستای رسیدن به اهداف و مقاصد دارد مسئولیت پیگیری بر عهده مسئول اجرای برنامه عملیاتی است که معاونت آموزشی و مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گناباد عهده دار این مهم خواهد بود. پیشرفت یا عدم پیشرفت برنامه عملیاتی باید به طور دقیق به مدیران ارشد سازمان گزارش شود. این

گزارش باید بر اساس چارچوب زمانی پیش بینی شده در هر مرحله از عملیات تدوین شده باشد و در صورتی که اوضاع بر اساس برنامه پیشرفت نکرده باشد، می بایست دلایل عدم پیشرفت و اقدامات انجام شده جهت برگرداندن مراحل انجام برنامه به مسیر اصلی خود گزارش شود. علاوه بر پیگیری اهداف و مقاصد برنامه ها سنجش عملکرد نیز باید تحت نظارت و پایش قرار گیرد، این سنجش باید بر اساس معیارها و شاخص های مورد توافق و پیش بینی شده باشد تا مقایسه عملکرد واقعی با عملکرد برنامه ریزی شده امکان پذیر گردد و مدیریت بر اساس گزارش های دوره ای برای شناسایی دلایل عدم تحقق نتایج مورد انتظار چاره جویی کرده و در صورت نیاز از آن برای بازنگری و تجدید نظر در سیاست ها، رویه ها، اهداف و مقاصد بهره برداری نماید. موارد زیر برای پیگیری عملکرد ضروری است:

- تعیین زمان های خاص برای گزارش دهی

- جمع آوری دقیق اطلاعات و محاسبه شاخص ها

- آموزش همکاران

- کنترل داخلی موثر

- مقایسه عملکرد فعلی با عملکرد قبلی

- ارتباط موفقیت احتمالی با برنامه ریزی

- اندازه تاثیر عوامل خارجی

- محاسبه مقدار خطا در سنجش عملکرد

- تاثیر عوامل غیر قابل پیش بینی

- محدوده زمانی مورد نیاز بکار رفته

- نتایج غیر قابل قبول ناشی از اجرای برنامه

- کاربرد نتایج در سازمان

- میزان کارآمدی برنامه بر نتایج حاصل از عملکرد سازمان

نهایتاً این که نتایج حاصل از عملکرد و اجرای برنامه عملیاتی باید بطور مکتوب روشن و صریح گزارش گردد تا مدیران سطوح بالاتر بتوانند آنرا مبنای تصمیم گیری برای آینده قرار دهند.

فرم‌های ارزیابی محصولات مراحل برنامه ریزی

پیوست شماره ۱

فرم شماره ۱: ارزیابی بیانیه رسالت سازمان

ارزشیابی بیانیه رسالت سازمان				
شماره برنامه				سوالات ارزشیابی
N	۳	۲	۱	
				آیا در برنامه به طور شفاف نوع فعالیت قید شده است؟
				آیا برنامه به اندازه کافی بزرگ است تا تمام کارکنان سازمان متوجه انجام آن شوند؟
				آیا رسالت برنامه به ندرت تغییر می یابد؟
				آیا دلایل منطقی برای تداوم برنامه وجود دارد؟
				آیا نتایج نهایی برنامه تامین کننده خواسته های شما خواهد بود؟
				آیا اگر عموم مردم بیانیه رسالت هر برنامه را ملاحظه کند، این بیانیه برای آنها قابل درک خواهد بود؟
				آیا به این سؤال که ما هستیم، برای چه کسی و چه فعالیتی را انجام می دهیم و چرا انجام آن فعالیت مهم است، پاسخ می دهد؟
				آیا مشخص است که چرا منابع عمومی را صرف انجام آن برنامه می کنیم؟
				آیا از این که بیانیه در نشریات عمومی منتشر شود احساس نارضایتی نمی کنید؟

پیوست شماره ۲

فرم شماره ۲: ارزیابی بیانیه دورنمای سازمان

ارزشیابی بیانیه دورنمای سازمان		
خیر	بله	سوالات ارزشیابی
		آیا عبارت دورنمای سازمان، تصویر ایده آلی از آینده سازمان ارائه می دهد؟
		آیا عبارت دورنمای سازمان از چالش مناسب برخوردار است؟
		آیا عبارت دورنمای سازمان به قدر کافی کوتاه است که به ذهن سپرده شود؟
		آیا تحقق رسالت سازمان باعث به وقوع پیوستن عبارت دورنمای سازمان خواهد شد؟
		آیا بیانیه دورنمای سازمان قدرت الهام بخشی دارد؟

فرم شماره ۳: ارزیابی بیانیه ارزش های سازمان

ارزشیابی بیانیه ارزش های سازمان		
خیر	بله	سوالات ارزشیابی
		آیا اصول تصریح شده می تواند به عنوان مبنایی برای اجرای عبارت رسالت و دورنمای سازمان عمل کند؟
		آیا ارزش های عنوان شده از نظر مشتریان نیز دارای ارزش است؟
		آیا اصول عنوان شده نحوه رفتار با مشتریان را تشریح می کند؟
		ایا اصول عنوان شده انتظارات موجود برای افزایش شایستگی کارکنان سازمان را برآورده می کند؟
		آیا اصول عنوان شده باعث افزایش شایستگی کارکنان سازمان می شود؟
		آیا ارزش های تصریح شده به گونه ای است که هر فردی در سازمان می تواند آن را متعلق به خود بداند؟

فرم ارزیابی اهداف سازمان

ارزشیابی اهداف سازمان				
شماره برنامه				سوالات ارزشیابی
N	۳	۲	۱	
				آیا هدف با رسالت سازمان همخوانی دارد؟
				آیا هدف تعیین شده با اختیارات قانونی سازمان تناقض دارد؟
				آیا هدف به گونه ای است که نتایج آن قابل سنجش است؟
				آیا هدف تعیین شده بیانگر فعالیت های اصلی سازمان است یا نشانگر یک جهت گیری استراتژیک است؟
				آیا هدف دارای چالش مناسب است و در عین حال واقع بینانه و دست یافتنی است؟
				آیا تحقق هدف حداقل نیاز به سه سال فعالیت سازمان دارد؟
				آیا برای هر فعالیت حداقل یک هدف کلیدی تعیین شده است؟
				آیا هدف تعیین شده برای مدیریت اهمیت دارد؟
				آیا کسی که با برنامه آشنایی نداشته باشد قادر به فهم مفهوم هدف است؟
				آیا هدف تعیین شده برای سیاستگذاران و مشتریان سازمان مهم است؟

پیوست شماره ۵: ارزیابی استراتژی های سازمان

ارزشیابی استراتژی های سازمان				
شماره برنامه				سوالات ارزشیابی
N	۳	۲	۱	
				آیا کاربرد استراتژی باعث نیل به هدف خواهد شد؟
				آیا هزینه کاربرد استراتژی، برآورده شده است؟
				آیا استراتژی مدافع حقوق مشتریان است؟
				آیا در تدوین استراتژی، واقع نگری لازم لحاظ شده است؟
				آیا استراتژی انتخابی، بهترین پاسخ لازم برای برخورد با مشکل است؟