



باسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گناباد

معاونت آموزشی

شماره: .....  
تاریخ: .....  
پیوست: .....

## اولیتهای تحقیقاتی گروه پژوهش در آموزش در سال ۱۳۹۷

- ۱- فرآیندهای آموزشی با رویکرد انگیزش در دانشجویان
- ۲- تاثیر مشارکت دانشجویان در طرح های پژوهشی بر تفکر و عملکرد پژوهشی آنان
- ۳- عرصه بالینی از دیدگاه دانشجویان و اساتید
- ۴- کاربرد تکنولوژی آموزشی در ارتقاء یادگیری دانشجویان
- ۵- تجربه دانشجویان از تکالیف درسی (مقدار، نوع، کیفیت، کارایی و...)
- ۶- ارزشیابی اساتید و ارتقاء عملکرد آموزشی آنان
- ۷- بکارگیری الگوهای تدریس در فرآیندهای یاددهی- یادگیری
- ۸- ارزیابی عملکرد اساتید، دانشجویان و نظام آموزشی پژوهشی
- ۹- بررسی موانع آموزش با کیفیت
- ۱۰- آموزش پاسخگو
- ۱۱- آینده پژوهی و آینده نگاری در آموزش و پژوهش علوم پزشکی
- ۱۲- مشارکت پذیری دانشجویان در فرآیند آموزش
- ۱۳- نوآوری در آموزش علوم پزشکی
- ۱۴- مدیریت دانش و فن آوری
- ۱۵- رهبری و مدیریت در آموزش علوم پزشکی
- ۱۶- مدل‌های تعالی سازمانی در آموزش علوم پزشکی
- ۱۷- اثربخشی انعطاف پذیری استاد در فرآیند آموزش
- ۱۸- تأثیر ادغام در برنامه درسی بر یادگیری
- ۱۹- نقش فراشناخت بر ارتقاء فرآیند یاددهی- یادگیری در اساتید و دانشجویان
- ۲۰- مهارت های ارتباطی اساتید و اثربخشی آن در کیفیت آموزش
- ۲۱- تجربه دانشجویان از حضور استاد در کلاس
- ۲۲- روند انگیزه یابی دانشجویان بر یادگیری
- ۲۳- آموزشهای مجازی
- ۲۴- نقش مشاوره و راهنمایی در بهبود وضعیت تحصیلی دانشجویان
- ۲۵- ارزیابی جایگاه استاد در فرآیند یاددهی - یادگیری
- ۲۶- اثربخشی آموزش دانشجو به دانشجو
- ۲۷- اثربخشی آموزش گروهی اساتید در فرآیند یاددهی- یادگیری
- ۲۸- تجربه دانشجو بودن در دانشگاه علوم پزشکی گناباد
- ۲۹- تجربه معلم بودن در دانشگاه علوم پزشکی گناباد
- ۳۰- فعالیتهای فوق برنامه و اثربخشی آنها در برنامه های آموزشی
- ۳۱- روایی و پایایی ارزشیابی های سیستم آموزشی از اساتید توسط دانشجویان
- ۳۲- کیفیت فرآیندهای آموزشی و علل تداوم فرآیندهای معیوب
- ۳۳- تعیین فرآیندهای دچار نقص در سیستم آموزشی
- ۳۴- اثربخشی بازآموزی آموزشی پژوهشی بر بهبود کیفیت آموزش
- ۳۵- پیشرفت تحصیلی دانشجویان و ارتباط آن با عوامل مرتبط
- ۳۶- انطباق برنامه های آموزشی دانشگاه با نیازهای جامعه
- ۳۷- اقتصاد و بهره وری در آموزش پزشکی
- ۳۸- ارزشیابی آموزشی و اعتبار بخشی
- ۳۹- مدل‌های آموزش بالینی
- ۴۰- ادغام علوم پایه و بالینی