ﺑﺴﻤﻪ ﺗﻌﺎﻟﻲ

وزارت ﺑﻬﺪاﺷﺖ، درﻣﺎن و آﻣﻮزش ﭘﺰﺷﻜﻲ

ﻣﻌﺎوﻧﺖ آﻣﻮزﺷﻲ

ﻣﺮﻛﺰ ﻣﻄﺎﻟﻌﺎت و ﺗﻮﺳﻌﻪ آﻣﻮزش ﻋﻠﻮم ﭘﺰﺷﻜﻲ

ﺟﺸﻨﻮاره آﻣﻮزﺷﻲ ﺷﻬﻴﺪ ﻣﻄﻬﺮي وزارت ﺑﻬﺪاﺷﺖ، درﻣﺎن و آﻣﻮزش ﭘﺰﺷﻜﻲ، ﺑﺎ ﻫﺪف ﻣﻌﺮﻓﻲ و ﺗﺠﻠﻴﻞ از ﻓﺮآﻳﻨﺪﻫﺎي آﻣﻮزﺷﻲ ﺑﺮﺗﺮ داﻧﺸﮕﺎهها و داﻧﺸﻜﺪهﻫﺎي ﻋﻠﻮم ﭘﺰﺷﻜﻲ و ﺗﺮوﻳﺞ ﻧﻮآوري و شناسایی ﻓﺮآﻳﻨﺪﻫﺎي ﺟﺪﻳﺪ آموزشی ﺑﻪ ﻣﻨﻈﻮر ارﺗﻘﺎي آﻣﻮزش ﻋﻠﻮم ﭘﺰﺷﻜﻲ ﺑﻪ ﺻﻮرت ﺳﺎﻻﻧﻪ ﺑﺮﮔﺰار ﻣﻲﮔﺮدد. در راﺳﺘﺎي ﺷﻔﺎﻓﻴﺖ ﻫﺮﭼﻪ ﺑﻴﺸﺘﺮ حیطه‌‌های جشنواره، اﻳﻦ ﺷﻴﻮه ﻧﺎﻣﻪ ﺗﺪوﻳﻦ ﺷﺪه اﺳﺖ.

حیطه تدوین و بازنگری برنامه‌های آموزشی

تعریف:

برنامه درسی طرح یا نقشه‌ای است که دربرگیرنده فرصت‌های یادگیری و تجارب آموزشی برنامه‌ریزی شده برای محدوده زمانی و مکانی مشخص می‌باشد. به عبارت دیگر ابزاری است که به واسطه فعالیت‌های برنامه‌ریزی شده و هدفمند موجبات یادگیری در یادگیرندگان را فراهم می‌آورد. محدوده فرایندهای حیطه برنامه‌ریزی درسی می‌تواند دربرگیرنده طیفی از یک دوره کوتاه مانند توانمندسازی آموزشی یا آموزش مداوم تا سطح یک رشته باشد. همچنین گروه هدف آن می‌تواند اعضای هیئت علمی، دانشجویان مقاطع مختلف تحصیلی، دانش آموختگان و یا کارشناسان آموزشی باشند. فرایندهای این حیطه می‌تواند در قالب تمام گام‌های برنامه‌ریزی درسی طراحی و اجرا گردد یا فقط شامل یکی از مراحل آن باشد به شرط آنکه نقش آن مرحله در کل فرایند برنامه‌ریزی درسی مشخص باشد.

در جشنواره شهید مطهری این حیطه مصادیق زیر را در بر می‌گیرد:

\* طراحی برنامه درسی مصوب مراجع بالا دستی در وزارت متبوع

\* طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه درسی مصوب دانشگاهی

\*طراحی آموزشی درس یا دوره

درجشنواره شهید مطهری این موارد زیر را در بر نمی‌گیرد:

\*نوآوری در حیطه روش تدریس یا ارزشیابی برنامه درسی که به طور مستقل از برنامه درسی باشد. این موارد حسب مورد در حیطه‌های یاددهی و یادگیری یا ارزشیابی آموزشی قرار می‌گیرند.

\* مدیریت برنامه درسی، این مورد نیز در حیطه مدیریت و رهبری آموزشی قرار می‌گیرد.

حیطه یاددهی یادگیری

تعریف :

استراتژی ها، روش ها و تکنیک‌‌های فرآیند یاددهی و یادگیری که تجربه یادگیری فراگیر را شکل ‌‌می‌دهد.

جشنواره شهید مطهری این ایده مصادیق زیر را در بر می‌گیرد:

\* الگوها، مدل‌ها و استراتژی‌‌های تدریس

\* یادگیری در گروه‌های بزرگ

\*یادگیری در گروه کوچک

\* آموزش بالینی

\* آموزش آزمایشگاهی

\*یادگیری در عرصه جامعه

\*یادگیری از همتایان

\* یادگیری الکترونیکی با استفاده از فناوری‌های همزمان[[1]](#footnote-1) یا غیر همزمان[[2]](#footnote-2) اعم از ترکیبی یا صرفاً مجازی، فناوری‌های واقعیت مجازی و واقعیت افزوده، شبیه سازهای[[3]](#footnote-3) دیجیتال، فناوری‌‌های همراه[[4]](#footnote-4)

جشنواره شهید مطهری این حیطه مورد موارد زیر را در بر نمی‌گیرد:

\* چنانچه فرد ابزار یا محصول آموزشی را تهیه کرده باشد و از آن در فرایند یاددهی و یادگیری استفاده کند ‌چون تمرکز بر ساخت ابزار است، در این حیطه قرار نمی‌گیرد و در حیطه محصولات آموزشی قرار ‌‌می‌گیرد.

\* مواردی که برنامه درسی تدوین شده و بخشی از آن نیز به روش‌های تدریس اختصاص دارد چون تاکید اصلی بر تدوین برنامه است، در این حیطه قرار نمی‌گیرد و در حیطه تدوین و بازنگری برنامه‌های آموزشی قرار می‌گیرند.

حیطه ارزشیابی

تعریف :

این حیطه شامل فعالیت‌‌های ارزشیابی دانشجو، ارزشیابی استاد، ارزشیابی برنامه (ارزیابی دوره و اعتبار بخشی برنامه) ‌‌می‌باشد. جمع آوری و تحلیل نظام مند و هدفمند اطلاعات با روش علمی (روا و پایا) و بررسی کارکرد و اثربخشی فعالیت‌‌های مرتبط با موارد فوق در این حیطه مورد بررسی قرار ‌‌می‌گیرد.

در جشنواره شهید مطهری این حیطه مصادیق زیر را در بر می‌گیرند:

هر ارزشیابی اعم از تکوینی یا تراکمی، به روش کاغذی یا الکترونیکی در زیرحیطه‌های:

\* ارزشیابی کمیت یا کیفیت آموزشی اعضای علمی

\* ارزیابی فراگیران در عرصه‌های مختلف آموزشی

\*تحلیل آزمون

\* ساخت و بکارگیری ابزارهای ارزشیابی در آموزش

\*ارزشیابی برنامه درسی

\* سنجش محیط و جو آموزشی

\* اعتباربخشی برنامه (آموزشی)

در جشنواره شهید مطهری این حیطه موارد زیر را در بر نمی‌گیرد:

\*طراحی سامانه‌های خدمات آموزشی، طراحی سامانه‌هایی که در راستای ارزشیابی به کار رود در صورتی که تاکید و تمرکز بر طراحی سامانه باشد در حیطه محصولات آموزشی قرار ‌‌می‌گیرد.

\* ارزیابی کیفیت و اثربخشی مشاوره دانشجویی در حیطه مشاوره، راهنمایی و حمایت دانشجویی مورد بررسی قرار ‌‌می‌گیرد.

\* نیازسنجی آموزشی، ارزشیابی فرایندهای آموزشی به عنوان جزئی از طراحی و اجرای فرایند برنامه ریزی درسی در حیطه برنامه ریزی درسی قرار ‌‌می‌گیرد.

\*برنامه‌ریزی راهبردی، مدیریت فضاها و امکانات و خدمات آموزشی درحیطه مدیریت و رهبری آموزشی قرار ‌‌می‌گیرد.

حیطه مدیریت و رهبری آموزشی

تعریف :

این حیطه دربرگیرنده وظایف و کارکردهای مدیریت و رهبری آموزشی[[5]](#footnote-5) است. این کارکردها باید به گونه ای باشد که منجر به ایجاد تغییر در راستای تحقق اهداف از پیش تعیین شده آموزش علوم پزشکی، تعالی و ارتقا مستمر کیفیت در ابعاد مختلف آموزشی دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی علوم پزشکی گردد.

در جشنواره شهید مطهری این حیطه مصادیق زیر را در بر می‌گیرد:

\*برنامه‌ریزی راهبردی (استراتژیک) و عملیاتی در آموزش علوم پزشکی

\* نیازسنجی در راستای ارتقای مدیریت و رهبری آموزشی

\* طراحی، اجرا و ارزشیابی فرایندهای ارتقاء آموزش علوم پزشکی

\* رهبری و مدیریت تغییر در آموزش علوم پزشکی

\* جذب و به کارگیری نیروی انسانی اثربخش در آموزش علوم پزشکی

\* ظرفیت سازی فردی و سازمانی در راستای مدیریت و رهبری تغییرات آموزشی

\* پیاده سازی راهکارهای ارتقا انگیزه اعضای هیئت علمی، دانشجویان و کارکنان در حوزه آموزش

\* مدیریت زیر ساخت‌‌های فناوری اطلاعات به منظور توسعه و بهینه‌سازی امور مرتبط با مدیریت آموزشی

\* مدیریت فرآیند توسعه استقرار و بکارگیری فناوری‌‌های آموزشی

\* مدیریت فضا، امکانات و خدمات آموزشی

\* مدیریت برنامه درسی

در جشنواره شهید مطهری، این حیطه موارد زیر را در بر نمی‌گیرد:

\*مدیریت امور اداری و مالی بخش آموزش در حیطه‌‌های جشنواره شهید مطهری قرار ن‌‌می‌گیرد.

\* مدیریت فضای مجازی و نرم افزارهای مرتبط با آموزش علوم پزشکی مربوط به یاددهی و یادگیری است.

\* مدیریت کلاس درس مربوط به یاددهی و یادگیری است.

\* طراحی، ساخت به کارگیری تجهیزات آموزشی مربوط به محصولات آموزشی است.

\* توانمندسازی دانشجویان این موارد حسب موضوع در سایر حیطه‌ها قرار خواهد گرفت.

حیطه مشاوره، راهنمایی و حمایت دانشجویی

تعریف :

این حیطه کمک‌های درسی و غیر درسی را شامل ‌‌می‌شود که به موفقیت و پیشرفت دانشجویان در زمینه دستیابی به اهداف تحصیلی، برنامه‎ریزی شغلی و رشد و توسعه فردی کمک می‌کند.

در جشنواره شهید مطهری این حیطه مصادیق زیر را در بر می‌گیرد:

\*راهنمایی، مشاوره و حمایت تحصیلی

\*برنامه رفع مشکلات یادگیری دانشجویان

\*برنامه آماده سازی دانشجویان برای گذار[[6]](#footnote-6) در فازهای برنامه درسی

\*معرفی و هدایت استفاده از منابع و تجارب آموزشی با هدف کمک به یادگیری

\*راهنمایی شغلی، مشاوره و کمک در برنامه ریزی و کسب مهارت‌‌های کارآفرینی برای مسیر شغلی آتی

\*توانمندسازی دانشجویان (مهارت آموزی و مشاوره برای کمک به رشد فردی دانشجو، شکل گیری هویت حرفه‌ای و فردی، مشاوره برای نیازهای فردی و حمایت عاطفی و ...)

\*برنامه منتورینگ

\* برنامه حمایت همتایان

در جشنواره شهید مطهری، این حیطه موارد زیر را در بر نمی‌گیرد:

-مدیریت سطوح کلان به منظور پیاده‎سازی برنامه‌‌های مشاوره و حمایت دانشجویان در حیطه مدیریت قرار می‌گیرد.

- برنامه‌‌های درسی مصوب در زمینه مشاوره و حمایت دانشجویان در حیطه تدوین و بازنگری برنامه‌‌های درسی قرار می‌گیرد.

- بکارگیری روش‌‌های آموزشی مرتبط با مداخلات مشاوره و حمایت دانشجویان در حیطه یاددهی و یادگیری قرار ‌‌می‌گیرد.

حیطه طراحی و تولید محصولات آموزشی

تعریف:

محصول آموزشی، عبارت است از هر نوع ابزار، مواد[[7]](#footnote-7)، رسانه[[8]](#footnote-8)و فناوری[[9]](#footnote-9)آموزشی که امکان به کارگیری در عرصه‌های آموزشی مختلف را دارا باشد.

در جشنواره شهید مطهری این حیطه مصادیق زیر را در بر می‌گیرد:

\* فیلم آموزشی

\* پادکست

\* انیمیشن

\* تیزر دیجیتال اینفوگرافی

\* درسنامه[[10]](#footnote-10)با تائید بوردهای آموزشی یا سایر مراجع ذیصلاح

\* بازی ( اعم از بازی‌های فیزیکی و دیجیتال) شامل بازی‌های جدی یا کاربردی[[11]](#footnote-11) و بازی‌‌های آکادمیک[[12]](#footnote-12)

\* شبیه سازهای آموزشی شامل مدل و مولاژ‌های آموزشی (اعم از فیزیکی و مجازی)، واقعیت افزوده[[13]](#footnote-13) و واقعیت مجازی[[14]](#footnote-14)

\* هولوگرام سه بعدی

\* نرم افزارهای آموزشی

\* سامانه‌های آموزشی

\* اپلیکیشن موبایل

\*گجت آموزشی

\* ابزارهای معاینه تشخیصی با قابلیت استفاده آموزشی

**توضیح اول:** رعایت معیارهای گلاسیک جهت ارزیابی محصولات تولید شده، الزامی است. در این چهارچوب ثبت پتنت[[15]](#footnote-15) محصول، ثبت محصول در مرکز مالکیت معنوی، به عنوان محصول دانش بنیان، دفاع موفق محصول در مراکز رشد دانشگاه‌های علوم پزشکی یا مراکز رشد و پارک‌های فناوری وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ثبت اختراع یا ثبت پتنت مراکز معتبر بین‌المللی، کسب مجوز تولید انبوه از مراجع ذیصلاح (مانند اداره تجهیزات پزشکی و ... )، معادل معیارهای گلاسیک ۵ و ۶ در نظرگرفته خواهند شد.

**توضیح دوم:** رعایت الزامات تجاری سازی به منزله سطح ملی و بین المللی بوده منجر به کسب امتیاز افزوده در این سطح خواهد شد.

در جشنواره شهید مطهری این حیطه موارد زیر را در بر نمی‌گیرد:

\*محصولاتی که مجری فرایند طراحی یا تولید محصولات مذکور را انجام نداده و صرفاً به استفاده، ارزشیابی و ... محصولات نام برده مبادرت ورزیده باشد. این موارد حسب موضوع در سایر حیطه‌ها قرار خواهد گرفت.

\* محصولاتی همچون ابزارها، تجهیزات و ملزومات پزشکی که صرفاً یا عمدتاً کارکرد [[16]](#footnote-16)بهداشتی و درمانی دارند در این جشنواره مورد بررسی قرار نمی‌گیرند.

1. Synchronized [↑](#footnote-ref-1)
2. Asynchronized [↑](#footnote-ref-2)
3. Simulation [↑](#footnote-ref-3)
4. Mobile Learning [↑](#footnote-ref-4)
5. management and leadership in Education [↑](#footnote-ref-5)
6. Transition [↑](#footnote-ref-6)
7. Material [↑](#footnote-ref-7)
8. media [↑](#footnote-ref-8)
9. technology [↑](#footnote-ref-9)
10. Student text book [↑](#footnote-ref-10)
11. Applied or Serious Games [↑](#footnote-ref-11)
12. Academic Games [↑](#footnote-ref-12)
13. Augmented Reality [↑](#footnote-ref-13)
14. Virtual reality [↑](#footnote-ref-14)
15. Patent [↑](#footnote-ref-15)
16. Blended [↑](#footnote-ref-16)